

T.C
ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI



LİSANSÜSTÜ STRATEJİK PLAN
2018-2022

İÇİNDEKİLER

5

Dekan ve Bölüm Başkan Yardımcısının Mesajı

9

Giriş

10

Misyon ve Vizyon

13

Temel Politika ve Öncelikler

15

Durum Analizi

33

GZFT Analizi

36

Paydaş Analizi

38

Temel Stratejiler

42

Stratejik Plan

48

İzlem ve Değerlendirme

DEKANIN MESAJI

Bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyacına cevap veren araştırma ve eğitim faaliyetleri ile bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, toplumun sağlık ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamada yetkin, etkili iletişim kurabilen ve değişim yaratabilen, etik ilkelere bağlı profesyonel mezunlar vermek amacıyla 2010 yılında Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur.



Ülkemizdeki hemşirelik alanındaki nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla Fakültemiz Hemşirelik Programı ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Aynı zamanda üniversitemiz araştırmacı, akademisyen ve bilim insanı yetiştirmek amacıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında ilk lisansüstü öğrencilerini Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'na, 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında ise Hemşirelik Doktora Programına kabul etmiştir. İlk mezunlarını 2014 yılında vermiştir.

Alanlarında tecrübeli ve donanımlı genç dinamik öğretim üyesi kadrosuna sahip olan Fakültemiz en son teknolojik donanımlara sahip laboratuvarlarımız ile öğrenci merkezli ve kalite odaklıdır. Fakültemiz Avrupa Birliğine uyumlu lisans eğitimi programı yanında, 13'e yakın lisansüstü eğitim programları da verilmektedir.

Fakültemizde öğrenim gören öğrenciler profesyonel kariyerlerine yönelik öğretim üyeleriyle birlikte araştırma yürütme, ulusal ve uluslararası konferanslara katılma, laboratuvar uygulamaları ve staj yapma imkânlarına sahip olmakla birlikte bilimsel, mesleki, sosyal ve kültürel beceri ve birikimlerini geliştirecek etkinlikler düzenlemeleri ve bu tür etkinliklere katılmaları desteklenmektedir.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak öğrenci odaklı, kaliteli ve paydaşlarla işbirliği içinde eğitim sunmaktan ve sağlık alanına ilgi duyan gençlerimizi ve akademik personeli bizlerle çalışmaya davet etmekten büyük onur duymaktayız.

Prof. Dr. Aysun BAY KARABULUT

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı & Hemşirelik Bölüm Başkanı

BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISININ MESAJI

Günümüzde bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmeler, bilimsel araştırmalarla toplumun gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilen ve uluslar arası düzeyde bilime katkı sağlayacak bilim insanlarına olan ihtiyacı artırmaktadır.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan Hemşirelik Anabilim Dalı'nda, araştırmacı, akademisyen ve bilim insanı yetiştirmek amacıyla 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında Yüksek lisans, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılından itibaren ise Doktora Programı faaliyetlerine başlanmış olup, halen eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Üniversitemiz Hemşirelik Lisansüstü eğitim programı ile öğrencilerimizin uluslararası standartlarda rekabetçi ve çok yönlü eğitim almaları hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmak için öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine sahip olması, hemşirelik felsefe ve kanıt temelli uygulamaları benimsemesi, problem çözme becerilerine sahip, etkili iletişim kurabilen, değişime ve yeniliğe açık, milli değerlere ve etik ilkelere duyarlı, özgün bilgi üretilen, bilime katkı sağlayan ve lider hemşirelik rollerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Halen 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Programına kayıtlı toplam 113 öğrencimiz bulunmakta olup, öğrencilerimizin 83'ü Yüksek lisans, 30'u ise Doktora Programında eğitim almaktadır. Aynı zamanda yeni kurulan bir üniversite olmamıza rağmen güçlü akademik kadromuzla Hemşirelik Yüksek lisans Programında 39 mezun, Hemşirelik Doktora Programında ise dört mezun vermenin gururunu taşımaktayız.

2018-2022 dönemi Hemşirelik Lisansüstü Eğitim Stratejik Planımız, lisansüstü eğitim kalitemizi geliştirmeye odaklı olup, gerçekçilik ve katılımcılık ilkeleri benimsenerek hazırlanmıştır. Stratejik planın lisansüstü eğitimimize etkili ve olumlu sonuçlar yaratmasını diler, planın hazırlanmasına emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Sena KAPLAN

Hemşirelik Bölüm Başkan Yardımcısı

(Lisansüstü Eğitim Sorumlusu)





ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ olarak mottomuz

“Geçmişten geleceğe...”

KISALTMALAR

ABD	Anabilim Dalı
AYBÜ	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
BAP	Bilimsel Araştırmalar Projesi
B.D.	Bilim Dalı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YÖK	Yüksek Öğretim Kurumu

GİRİŞ

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ilk lisansüstü öğrencilerini 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında kabul etmiş olup, Hemşirelik Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans Programı ile lisansüstü eğitime başlamıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılından itibaren de Hemşirelikte Doktora Programı faaliyetlerine başlamış olup, halen devam etmektedir.

Lisansüstü eğitim kapsamında; öğrencilere hemşirelik ve hemşirelik bakımının dayandığı kavram, kuram, ilke, yöntemler ve eğitim gördüğü alana özgü hemşireliğin gelişimi kapsamlı şekilde öğretilmektedir. Hemşirelik felsefesinin ve kanıt temelli uygulamaların benimsendiği lisansüstü eğitim programı ile öğrencilerin alanlarına özgü bilgi ve tutum kazanması, öğretim-değerlendirme ilke ve yöntemlerini kullanma becerisinin geliştirilmesi, bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme becerisinin kazandırılması; eğitim, araştırma, danışmanlık rollerini etkin olarak yerine getirebilmesi; etik ilkelere bağlı, problem çözme becerilerine sahip, etkili iletişim kurabilen, değişime ve yeniliğe açık, özgün bilgi üretilen lider hemşireler olması hedeflenmektedir.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2017-2018 Lisansüstü Eğitim Programı kapsamında Hemşirelik Anabilim Dalında; İç Hastalıkları Hemşireliği BD., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği BD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği BD., Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği BD., Hemşirelik Esasları BD., Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği BD., Halk Sağlığı Hemşireliği BD., Gerontoloji Hemşireliği olmak üzere sekiz bilim dalında 15 öğretim üyesi ile yüksek lisans ve doktora eğitimine devam edilmektedir.

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü eğitim programına toplam 113 öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Bugüne kadar Lisansüstü eğitim programından toplam 43 öğrenci mezun olmuştur. Mezun olan öğrencilerden 39'u Yüksek lisans, dördü ise Doktora Programını başarıyla tamamlamıştır.

MİSYON ve VİZYON

Bilim organize edilmiş bilgi, bilgiler de organize edilmiş hayattır.

Immanuel Kant

MİSYON

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik Anabilim Dalı olarak lisansüstü eğitimde;

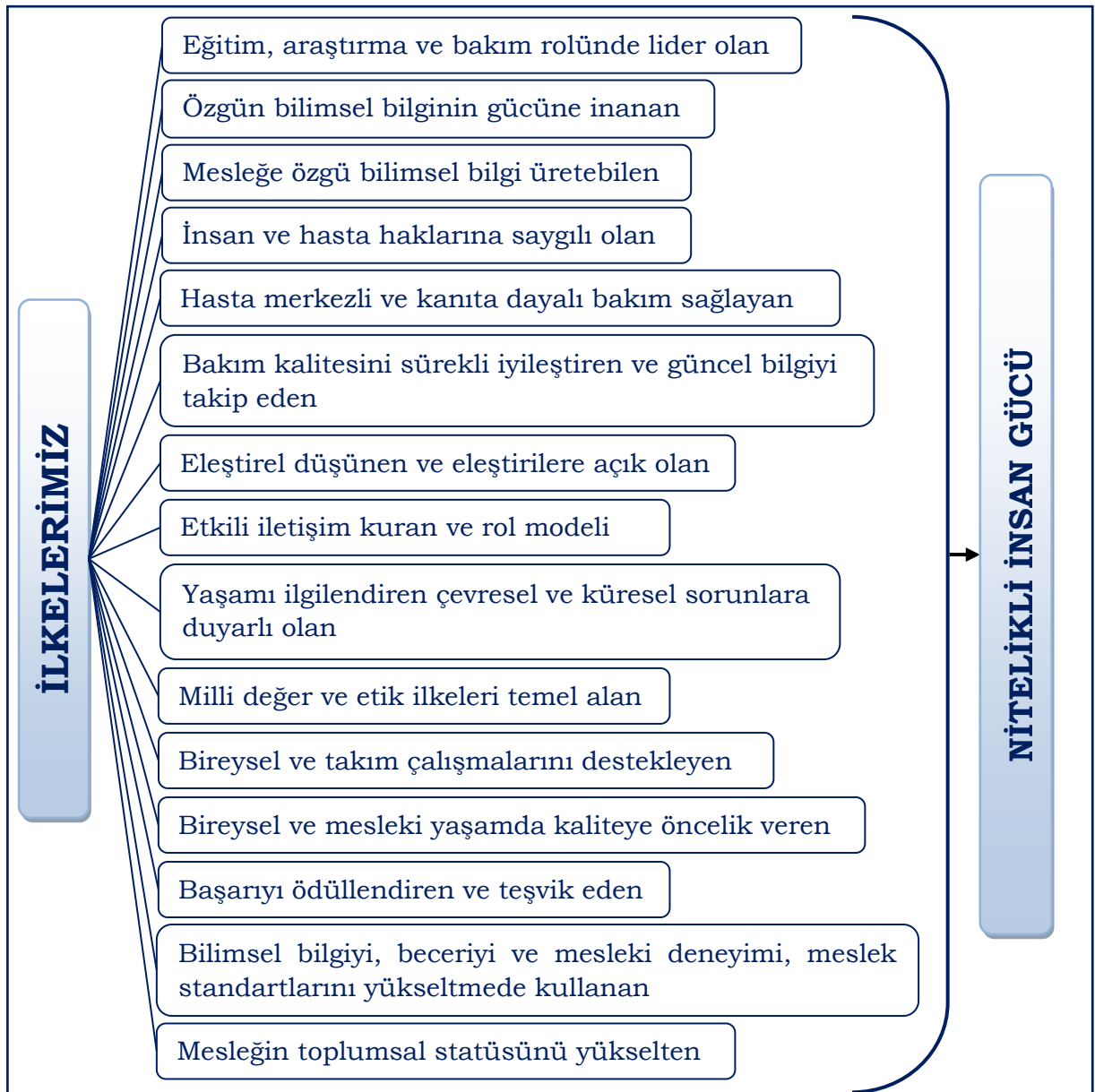
- ❖ Bilim ve teknolojinin kullanıma sunduğu çağdaş yöntemlerle eğitilen,
- ❖ Bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme sürecini kullanan,
- ❖ Birey, aile ve toplumun sağlığını mesleki değerler ışığında, koruma, geliştirme ve sürdürme becerisine sahip olan,
- ❖ Bakım, eğitim, araştırma, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getirebilen,
- ❖ Klinikte uygulama alanlarında ve akademik yaşamda mesleki yeterliliği önemseyen bir anlayışa sahip olan,
- ❖ İnsan ve hasta haklarına saygılı, milli değerler ve etik ilkelere bağlı olan,
- ❖ Problem çözme becerilerine sahip, etkili iletişim kurabilen, değişime ve yeniliğe açık olan,
- ❖ Özgün bilginin üretilmesinde, bilginin bilime ve insalığa kazandırılmasında yetkin olan nitelikli uzman hemşire ve bilim insanlarının yetiştirilmesi temel misyonumuzdur.



Şekil 1. Misyonumuzun Bileşenleri

VİZYON

Kaliteli öğrenci, personel ve mezunlara sahip, eğitim sistemi ile en çok tercih edilen, ulusal platformlarda hemşirelik lisansüstü eğitimini şekillendiren, uluslararası ve ulusal çevrelerce tanınan, sağlık bakımını geliştiren, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, araştırmacı, analitik düşünme yeteneğine sahip, işbirlikçi, otonomi sahibi, yenilikçi, hümanistik yaklaşımı benimseyen, lider, milli değer ve etik ilkeleri önemseyen, toplumla bütünleşik, üretken uzman hemşire ve bilim insanı yetiştiren Hemşirelik Anabilim Dalında Lisansüstü eğitim veren öncü bir kurum olmaktır.



Şekil 2. Hemşirelik Anabilim Dalı Olarak Lisansüstü Eğitimde İlkelerimiz

TEMEL POLİTİKA ve ÖNCELİKLER

Temel Politika ve Öncelikler

- ❖ Bireylerin eşsiz ve yaşam hakkının mutlak olduğunun bilincinde, insan haklarına saygılı ve ayrımcılığa karşı olan
- ❖ Temel sağlık bilimleri alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım, eğitim ve yönetim alanlarında kullanabilen
- ❖ Mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı olan
- ❖ Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek ulusal ve uluslararası mesleki alanlarda var olabilen
- ❖ Sağlık alanındaki bilimsel araştırmaları, bakımı yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen
- ❖ Sağlık sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretebilen
- ❖ Klinik karar verme ve bakımın yönetiminde gerekli donanımı etkin kullanabilen
- ❖ Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen
- ❖ Toplumsal olaylara, çevreye duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen
- ❖ Sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen
- ❖ Kurum kültürüne saygılı ve katkıda bulunan
- ❖ Mesleki kuramsal bilgiye, bilime ve mesleki felsefenin gücüne inanan bireyler yetiştirmektir.

DURUM ANALİZİ

“Bence başarıya daima giden yol meraktır. Merak olmadan atılan adım ve başarı boştur. Benim düşüncem merak olmadan başarı elde edilemez”

Marie Curie (Madam Curie)

DURUM ANALİZİ

Dış Çevre Analizi

Bilime katkıda bulunmak, teknolojinin ilerlemesini sağlamak, sağlık alanında yaşanan problemlere bilimsel bir bakış açısıyla çözüm üretebilmeyi hedefleyen lisansüstü eğitim ile nitelikli insan gücü oluşturulması esas alınmaktadır.

Ülkemizde Yükseköğretimde hemşirelik yüksek lisans eğitimi 1968 yılında Hacettepe Üniversitesi'nde, doktora eğitimi ise yine aynı üniversitede 1972 yılında başlamıştır. 2014 yılı itibariyle hemşirelik yüksek lisans programlarının sayısı 46'sı devlet, 12'si vakıf olmak üzere 58'e, doktora programlarının sayısı 18'i devlet, 3'ü vakıf olmak üzere 21'e ulaşmıştır.¹

Türkiye genelinde 2016-2017 eğitim ve öğretim döneminde 480.215 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. Öğrencilerin 393.552'si devlet üniversitesinde, 86.663'ü vakıf üniversitelerinde eğitim almaktadır. Ayrıca 91.267 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Doktora öğrencilerinin ise 82.757'si devlet üniversitelerinde, 8.510'u vakıf üniversitelerinde eğitim almaktadır. 2015-2016 eğitim ve öğretim döneminde hemşirelik ve ebelik alanlarında toplam 7.392'ü yüksek lisans, 130'ü doktora olmak üzere toplam 869 öğrenci lisansüstü eğitimden mezun olmuştur. ² Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 2017 sonuçlarına göre; hemşirelik yüksek lisans programında 6.157, doktora programında 1.359 öğrenci bulunmaktadır. Öğretim elemanı sayısı 1.562'dir. Ülkemizde toplam öğretim üyesi sayısı 694 olup, 125'i profesör, 140'ı doçent, 429'u doktor öğretim görevlisidir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı sayısı ise 868'dir. ³

Ülkemizdeki üniversitelerde Hemşirelik Lisansüstü Eğitim Programı kapsamında; Hemşirelik ABD., Hemşirelik Esasları ABD., İç Hastalıkları Hemşireliği ABD.,

¹ Kocaman, G. (2015).Türkiye'de Lisansüstü Hemşirelik Eğitimin Durum Analizi: Sayılarla Hemşirelik Eğitimi (1996-2015). Yükseköğretim ve Bilim Dergisi,5 (3), 255-262.

² Yüksek Öğretim İstatistikleri. Erişim tarihi: 18.04.2018. Erişim Linki: <https://istatistik.yok.gov.tr/>.

³ Hemşirelik Lisans Eğitim Çalıştayı, 2017. Erişim Tarihi: 18.04.2018. Erişim Linki: <http://www.yok.gov.tr/web/guest/hemsirelik-lisans-egitimi-calistay-raporu-vayimlandi>.

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ABD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği ABD., Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD., Hemşirelik Esasları ABD., Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ABD., Halk Sağlığı Hemşireliği ABD. ve Hemşirelikte Yönetim ABD alanlarda yüksek lisans ve doktora eğitimleri verilmektedir. Aynı zamanda Gerontoloji Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği gibi özel hemşirelik dallarında da lisansüstü eğitim programları yürütülmektedir.

Ülkemizde 2007 yılında yayımlanan “Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile “Uzman Hemşirelik” tanımlanmış olup, ilgili Kanun’da Uzman Hemşirelik “Lisans mezunu hemşireler meslekleriyle ilgili lisansüstü eğitim alarak uzmanlaştıktan ve diplomaları Sağlık Bakanlığı’nca tescil edildikten sonra uzman hemşire olarak çalışırlar” şeklinde tanımlanmaktadır.^{4,5} Ülkemizdeki mevzuat çalışmaları ile hemşirelik mesleğinde uzmanlaşmanın yolu açılmıştır.

⁴ Hemşirelik Kanunu. (2007). T.C. Resmi Gazete, 26510, 25/4/2007.

⁵ Hemşirelik Yönetmeliği. (2010). T.C. Resmi Gazete, 27515, 08.03.2010.

İç Çevre Analizi

İnsan Kaynakları

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü akademik ve idari personelin sayısı incelendiğinde; bölümümüzde bir Doç. Dr., 14 Dr. Öğr. Üyesi, iki Öğr. Gör. ve 18 Ar. Gör. olmak üzere toplam 35 öğretim elemanı bulunmaktadır. İdari personel sayısı ise Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde dört, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde dört olmak üzere toplam sekizdir (**Tablo 1**).

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Akademik ve İdari Personelin Sayısı

	Unvan	Sayı
Akademik Personel	Doç. Dr.	1
	Dr. Öğr. Üyesi	14
	Öğr. Gör.	2
	Ar. Gör.	18
	Toplam	35
İdari Personel	Birim	Sayı
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	4
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	4
	Toplam	8

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ORGANİZASYON ŞEMASI

SBF Dekan V./Hemşirelik Bölüm Başkanı
Prof.Dr. Aysun Bay Karabulut

Bölüm Başkan Yardımcısı
Doç.Dr. Sena Kaplan
(Lisansüstü Eğitim Sorumlusu)

Bölüm Başkan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan
(Lisans Eğitim Sorumlusu)

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Sema Koçaşlı

Dr.Öğr.Üyesi
Gülay Yazıcı

Öğr.Gör.Dr.
Tuba Yılmaz

Ar.Gör.Dr.
Kübra Y. Şenyüz

Ar.Gör.
Dilek Aktaş

Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Doç.Dr.
Sena Kaplan

Dr.Öğr.Üyesi
Sevil Şahin

Dr.Öğr.Üyesi
Ayten A. Düzgün

Ar.Gör.
Sibel Peksoy

Ar.Gör.
Halime Abay

Ar.Gör.
İlknur Demirhan

Ar.Gör.
Esra Bükecik

Halk Sağlığı Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Özlem Sinan

Ar.Gör.
Ayşegül Akça

Pediyatri Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Sibel Küçük

Dr.Öğr.Üyesi
Evrin Kızılar

Ar.Gör.
Kadriye Demir

Ar.Gör.
Dilek Uludaşdemir

Ar.Gör.
Perver Muştı

İç Hastalıkları Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Ayşegül Koç

Dr.Öğr.Üyesi
Bahar İnkaya

Ar.Gör.Dr.
Neşe Uysal

Ar.Gör.
Erdal Ceylan

Hemşirelik Esasları A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Ebru E. Kazan

Dr.Öğr.Üyesi
Nigar Ü. Dinçer

Dr.Öğr.Üyesi
Hilal Tüzer

Ar.Gör.Dr.
Pınar Avşar

Ar.Gör.
E. Tuğba Topçu

Ar.Gör.
Fadime Tekin

Ar.Gör.
Rumeysa Yıldız

Psikiyatri Hemşireliği A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Birgül Özkan

Dr.Öğr.Üyesi
Ebru G. Korkmaz

Öğr.Gör.
Candan Terzioğlu

Ar.Gör.
Reyhan Eskiuyurt

Ar.Gör.
Fatma Atkan

Hemşirelikte Yönetim A.D.

A.D. Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi
Birgül Özkan

Lisansüstü Eğitim İç Çevre Analizi

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ilk lisansüstü öğrencilerini 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında kabul etmiş olup, Hemşirelik Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans Programı ile lisansüstü eğitime başlamıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılından itibaren de Hemşirelikte Doktora Programı faaliyetlerine başlamış olup, halen devam etmektedir.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2017-2018 Lisansüstü Eğitim Programı kapsamında Hemşirelik Anabilim Dalında; İç Hastalıkları Hemşireliği B.D.'da iki, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği B.D.'da iki, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği B.D. üç, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği B.D. iki, Hemşirelik Esasları B.D. üç, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği B.D. bir, Halk Sağlığı Hemşireliği B.D. bir öğretim üyesi olmak üzere toplam 16 öğretim üyesi ile yüksek lisans ve doktora eğitimine devam edilmektedir. Aynı zamanda bölümümüzde Gerontoloji Hemşireliği Tezli Yüksek lisans programı bulunmaktadır. Lisansüstü eğitimde kurum dışından görevlendirilmiş alanında uzman öğretim üyelerinden destek alınmaktadır.

Akademik Personel Bilimsel Faaliyet Analizi

Üniversitemiz Hemşirelik Bölümü öğretim üyelerinin mevcut bilimsel faaliyetleri incelendiğinde; uluslararası bilimsel makale sayısı toplam 129 olup, bu makalelerden 57'si SSCI, SCI, SCI-E indeksli dergilerde yayınlamıştır. Ulusal makale sayısı ise 102'dir. Uluslararası sözel ve poster bildiri toplam sayısı 253 olup, ulusal sözel ve poster bildiri sayısı ise 304'tür. Aynı zamanda uluslararası kitap yazar sayısı 1, ulusal kitap yazar sayısı 27'dir **(Tablo 2)**.

Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri, BAP, TÜBİTAK, çeşitli Bakanlıklar, Avrupa Birliği Fonu gibi kuruluşların desteklediği projelerde araştırmacı, danışman ve yürütücü olarak faaliyet göstermişlerdir **(Tablo 3)**.

Tablo 2. Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyeleri Mevcut Bilimsel Faaliyetleri

Bilimsel Makale (Sayı)			Bildiri (Sayı)				Kitap (Sayı)				Patent (Sayı)
SSCI, SCI, SCI-E	Uluslararası İndeks	Ulusal İndeks	Uluslararası		Ulusal		Ulusal		Uluslararası		
			Sözel Bildiri	Poster Bildiri	Sözel Bildiri	Poster Bildiri	Editör	Yazar	Editör	Yazar	
57	72	102	127	126	99	205	1	27	0	1	0

* Hemşirelik Bölümü öğretim üyelerinin Ocak 2018 tarihine kadar bulunan bilimsel faaliyetlerini içermektedir

Tablo 3. Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyelerine Ait Proje Faaliyetleri

Bitirme Yılı	Proje Adı	Öğretim üyesi	Destekleyen Kuruluş	Yürütücü/ Araştırmacı/ Danışman
2005	Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Laboratuvarının İyileştirilmesi Projesi	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek Kazan	Hacettepe Üniversitesi BAP	Araştırmacı
2004	Hemşirelerin Atılgnlık Düzeyleri	Dr. Öğr. Üyesi Birgöl Özkan	Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeler Birimi	Araştırmacı
2008	Kanser Hastalarında Öfke İle Etkili Baş Etme Becerilerinin Geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgöl Özkan	Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeler Birimi	Araştırmacı
2012	Hafif Zihinsel Engelli Çocuklar Ve Ebeveynlerinde Cinsel İstismardan Korunma Konusunda Farkındalık Yaratma, Doktora Tezi	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Küçük	Erciyes Üniversitesi BAP	Araştırmacı
2011	Aile Planlaması, Genital Enfeksiyonlar Ve Menopoz Döneminde Hemşirelik Uygulamalarına İlişkin Akış Şemalarının Geliştirilmesi Ve Alana Uyarlanması, Doktora Tezi	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Şahin	Marmara Üniversitesi BAPKO	Araştırmacı
2010	İnmeli Hastalara Bakım Verenlerde Eğitimin Hasta Yükünün Algılanması Ve Tükenmişlik Üzerine Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegöl Koç	Koç Vakfı SANERC	Yürütücü
		Dr. Öğr. Üyesi	İnsan Kaynaklarının	Araştırmacı

2010	Evde Yaşlı Ve Hasta Bakımı Elemanı Yetiştirme Projesi	Ayşegül Koç	Geliştirilmesi Operasyonel Programı	
2011	Şizofreni Hastası Ve Bakım Vericisine Verilen Psikoeğitim Ve Telepsikiyatrik İzlemin Hasta İşlevselliği Ve İlaç Uyumu İle Aile Yüğü, Depresyon Ve Duygu Dışavurumuna Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Birgöl Özkan	Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeler Birimi	Araştırmacı
2013	Doğuma Hazırlık Eğitiminin Doğal Doğum Oranına Ve Doğuma İlişkin Endişelere Ve Annelik Uyumuna Etkisinin İncelenmesi,	Doç. Dr. Sena Kaplan	TÜBİTAK	Yürütücü
2013	Ankara İli Çubuk İlçe Merkezinde Yaşayan 18-49 Yaş Grubu Kadınlarda Osteoporoz Riskinin Belirlenmesi Ve Farkındalığın Artırılması: Bir Müdahale Çalışması	Doç. Dr. Sena Kaplan	TÜBİTAK	Araştırmacı
2014	Kadın Sağlığı Araştırması	Doç. Dr. Sena Kaplan	Sağlık Bakanlığı	Araştırmacı
2014	Utian Yaşam Kalitesi Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması	Doç. Dr. Sena Kaplan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2014	Postmenopozal Dönemdeki Kadınlarda Kemik Mineral Yoğunluğunu Etkileyen Risk Faktörlerinin ve Yaşam Kalitesinin Belirlenmesi	Doç. Dr. Sena Kaplan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2015	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı Altyapı Projesi	Doç. Dr. Sena Kaplan Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek Kazan Dr. Öğr. Üyesi Hilal Tüzer	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Araştırmacı
2016	Kanserli Çocuklarda Müzik Terapisinin Uyku Kalitesi, Depresyon Durumuna Ve Bakım Vericilerinde Depresyon, Aile Yüküne Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Küçük Dr. Öğr. Üyesi Birgöl Özkan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Araştırmacı

2016	Hemşirelik Öğrencilerinin Yaptığı Tıbbi Hata Ve Nedenleri, Hatalara Yönelik Bir Eğitim Ve Tıbbi Hata Tespit Ölçeği Geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Küçük	TUBİTAK	Araştırmacı
2017	Meme Kanseri Olan Hastalarda Web Tabanlı Psikososyal Değerlendirme, Danışmanlık Ve İzlem Modelinin Geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek Kazan	TUBİTAK	Yürütücü Araştırmacı
2017	Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Alanlarda Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu İçin Teknik Destek Projesi.	Dr. Öğr. Üyesi Gülay Yazıcı	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, ÇSGB Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı	Araştırmacı, Danışman
2016	Hemşirelik Uygulaması Yapılan Bölgede Sağlık Değerlendirmesi Altyapı Projesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan Dr. Öğr. Üyesi Özlem Sinan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Araştırmacı Yürütücü
2016	Diyabetli Yaşlılarda Ayak Bakımı Geliştirmede Eğitim Ve İzlemin Etkisi: Randomize Kontrollü Çalışma	Dr. Öğr. Üyesi Sema Koçaşlı Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Koç	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü Araştırmacı
2016	Aids Hastalarının Tedaviye Uyum Durumları Ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Koç	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2016	Gambia Üniversitesi Tıp Ve Sağlık Bilimlerinin Kapasite Geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan	IDB	Araştırmacı
2016	MUSA	Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan	Avrupa Birliği Hareketlilik	Danışman

2016	Obez Olan/Olmayan Annelerde Emzirme Öz-Yeterlilik Algıları İle Emzirme Başarılarının Karşılaştırılması Ve Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Şahin	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2016	Adolesanlara Verilen Planlı Eğitimin Menstruasyon Ve Genital Hijyeni Davranışına Etkisinin Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Şahin	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2017	Stomalı Bireylerin Stomaya Uyumunu Etkileyen Faktörler	Dr. Öğr. Üyesi Nigar Ünlüsoy Dinçer Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek Kazan	Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (PAUBAP) Hızlı Destek Projesi	Araştırmacı Araştırmacı
2017	“Profesyonelliği Güçlendirme Eğitim Programı”nın Hemşirelikte Profesyonelliğe Ve Profesyonellikle İlgili Bazı Değerlere Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Nigar Ünlüsoy Dinçer	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2017	Cerrahi Kliniklerde Yatan Hastaların Hemşirelik Bakımına İlişkin Memnuniyet Durumlarının Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Sinan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
2017	İnflamatuvar Barsak Hastalarında Depresyon Ve Umutsuzluk Düzeyinin Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Koç		
2017	Epilepsili Çocukların Tedaviye Uyum Düzeylerinin Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Koç		
2017	Psikiyatri Kliniğinde Yatan Hastaların İntihar Olasılığı Ve Yaşamı Sürdürme Nedenleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül Özkan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü

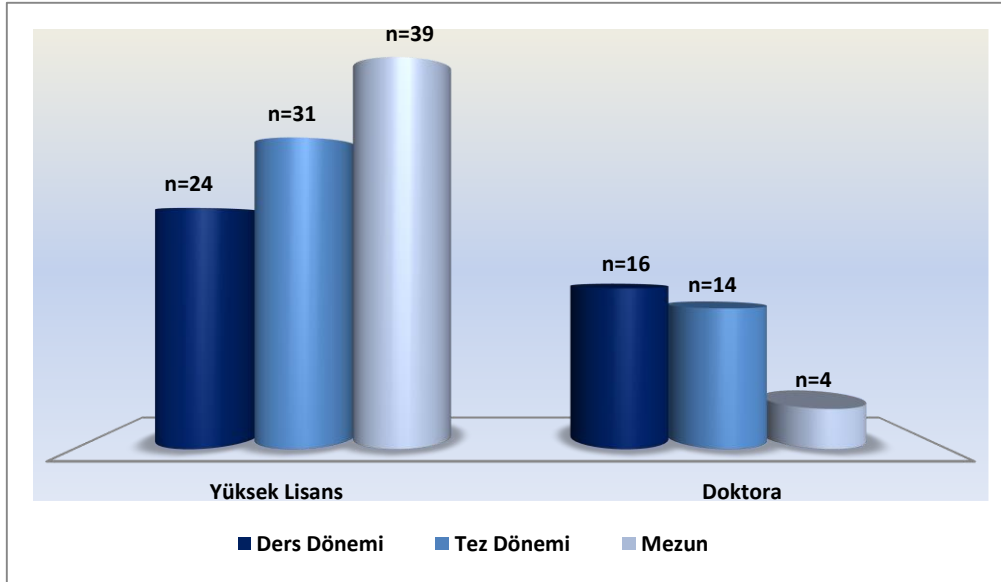
2018	Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde Takip Edilen Şizofreni Hastalarının Hastalıklarına İlişkin Bilgi Düzeyleri İle İlaç Uyum Ve Genel Öz Yeterlilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgöl Özkan	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi BAP	Yürütücü
-------------	--	--------------------------------	---	----------

** Hemşirelik Bölümü öğretim üyelerinin Ocak 2018 tarihine kadar bulunan bilimsel faaliyetlerini içermektedir*

Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Faaliyetleri

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Programına kayıtlı toplam 113 öğrenci bulunmaktadır. Kayıt dondurma ve pasif öğrenci olma gibi nedenlerle toplam 28 öğrenci aktif olarak eğitim ve öğretime devam etmemektedir. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında aktif kaydı bulunan öğrencilerin %64,7'si (n=55) yüksek lisans, %35,2'si (n=30) doktora eğitimine devam etmektedir. Yüksek lisans eğitimi alan öğrencilerin %43,6'sı (n=24) ders döneminde, %56,3'ü (n=31) tez döneminde; doktora eğitimi alan öğrencilerin ise %53,3'ü (n=16) ders döneminde, %46,6'sı (n=14) tez dönemindedir. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan toplamda 39 öğrenci, Hemşirelik Doktora Programı'ndan ise dört öğrenci mezun olmuştur (**Grafik 1**).

Grafik 1. Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Öğrenci Durumu



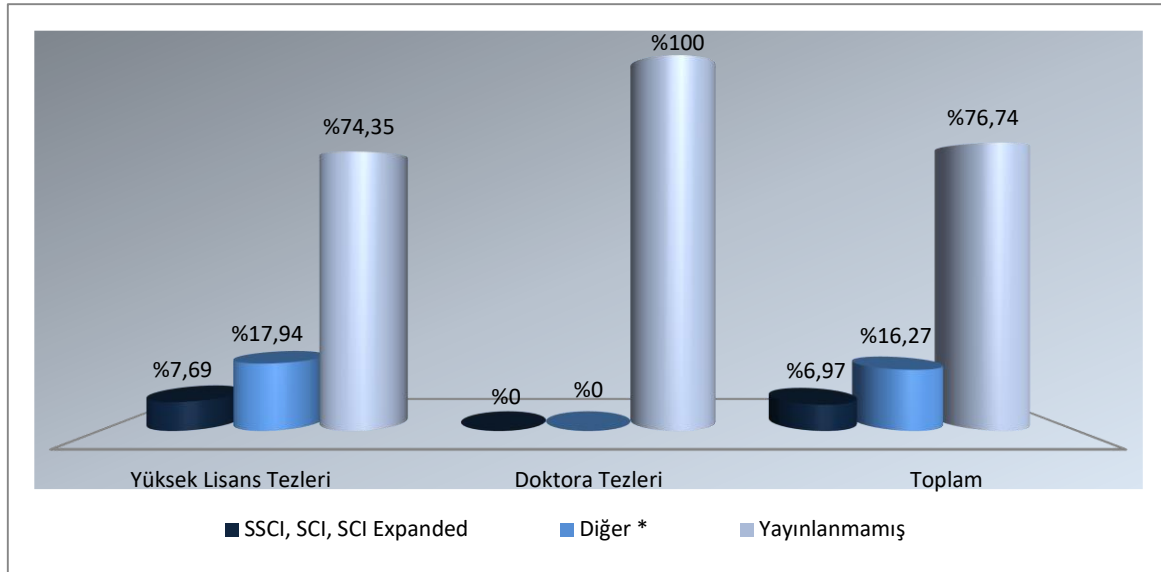
Yüksek lisans (n=39) ve doktora tezlerinin (n=4) bilimsel makale olarak yayınlanma durumu incelendiğinde; %23,2'sinin (n=10) yayınlandığı, %76,7'sinin (n=33) yayınlanmadığı belirlenmiştir. Yayınlanan tezlerin tamamı yüksek lisans tezlerinden oluşmakta olup, doktora tezleri henüz yayınlanmamıştır. Yüksek lisans tezlerinden %25,6'sı (n=10) yayınlanmış olup, %74,3'ü (n=29) yayınlanmamıştır. Yayınlanan yüksek lisans tezlerinden ise 3'ü SSCI, SCI, SCI Expanded gibi uluslararası indeksli dergilerde, 7'si ise diğer indeksli (ESCE, Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atıflar Dizini-Türkiye Klinikleri Tıp Veri Tabanı vb.) dergilerde yayınlanmıştır (**Tablo 4, Grafik 2**).

Tablo 4. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerin Yayınlanma Durumu

YAYIN DURUMU		Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
MAKALE	SSCI, SCI, SCI Expanded	3	-	3
	Diğer*	7	-	7
	Yayınlanmamış	29	4	33
BİLDİRİ	Ulusal	Poster	-	2
		Sözel	-	2
	Uluslararası	Poster	2	13
		Sözel	-	13
	Yayınlanmamış	11	2	13

*ESCI, Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atflar Dizini-Türkiye Klinikleri Tıp Veri Tabanı vb.

Grafik 2. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Yayınlandığı Dergi İndeksine Göre Dağılımı

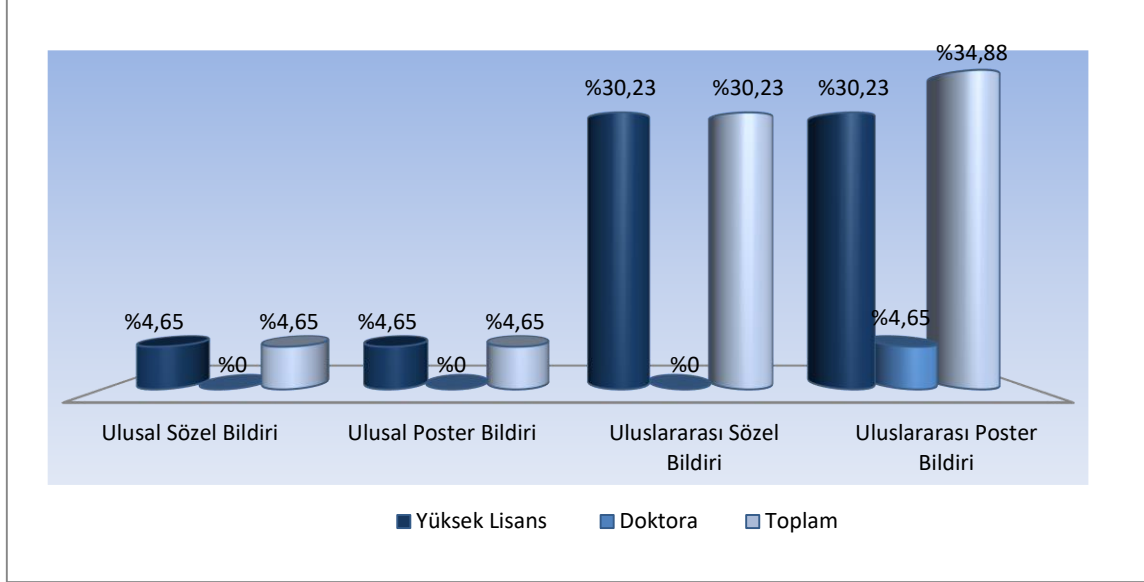


*ESCE, Index Medicus, Index Copernicus, Türkiye Atflar Dizini-Türkiye Klinikleri Tıp Veri Tabanı

Yüksek lisans ve doktora tezlerinin bildiri olarak yayınlanma durumu incelendiğinde; %74,4'ünün (n=30) bildiri olarak yayınlandığı, %25,5'inin (n=13) yayınlanmadığı belirlenmiştir. Ulusal kongrelerde bildiri olarak sunulan 4 tezin tamamı yüksek lisans tezlerinden oluşmakta olup, 2'si poster, 2'si sözel bildiridir. Uluslararası kongrelerde sunulan 24 yüksek lisans tezinden 11'i poster, 13'ü sözel bildiri olarak yayınlanmıştır. Yüksek lisans tezlerinden 11'i yayınlanmamış iken,

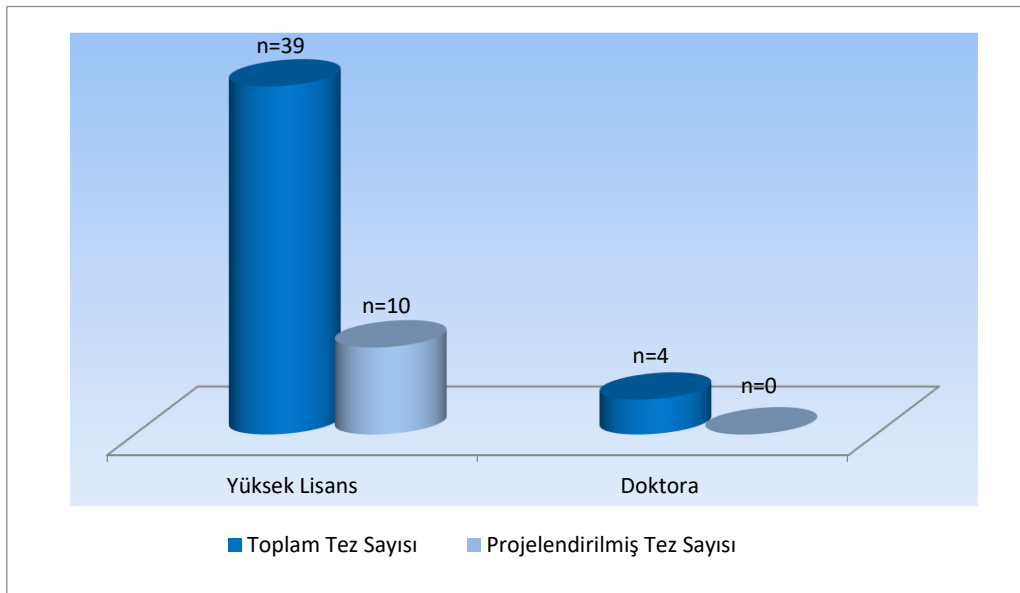
doktora tezlerinden ikisi yayınlanmamıştır. Bildiri olarak sunulan iki doktora tezi ise uluslararası kongrelerde poster bildiri olarak sunulmuştur (**Tablo 4, Grafik 3**).

Grafik 3. Tamamlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerin Bildiri Dağılımı



Tamamlanan yüksek lisans tezlerinin (n=39) yaklaşık dördte biri (n=9) projelendirilmiştir. Aynı zamanda tamamlanan doktora tezleri (n=4) projelendirilmemiştir (**Grafik 4**).

Grafik 4. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Projelendirme Durumu



Hemşirelik Anabilim Dalı Tamamlanmış Yüksek Lisans Tezleri

Lisansüstü Öğrenci, Yüksek Lisans Tezi ve Danışmanı
Abay, H. (2014). Utian Yaşam Kalitesi Ölçeği'nin Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sena KAPLAN
Yalılı, A. (2014). Hasta ve Gözlemci Skar Değerlendirme Ölçeği'nin Türk Toplumunu İçin Yanık Hastalarında Geçerlik ve Güvenirliliğinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Ebru Erek KAZAN
Aktaş, Ö. (2014). Postmenopozal Dönemdeki Kadınlarda Kemik Mineral Yoğunluğunu Etkileyen Bazı Risk Faktörlerinin ve Yaşam Kalitesinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sena KAPLAN
Demirtaş, H. (2015). Yaşlılarda Üriner İnkontinans Geriatrik Depresyon Ve Yalnızlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Birgül ÖZKAN
Tuğrul, M. (2015). Migren ve Depresyon Hastalıklarına Sahip Olan Bireylerin Bakım Vericilerinin Bakım Verme Yükleri Depresyon Düzeyleri ve Stresle Başa Çıkma Tarzlarının Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Birgül ÖZKAN
Çakar, B. (2015). Hemşirelerin Dürtüsellik, Anksiyete Ve Öfke Düzeyleri İle Savunma Biçimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Birgül ÖZKAN
Martlı, E.P. (2015). Bir Üniversite Hastanesinde Çalışan Hemşirelerin Pulseoksimetre Kullanımı Konusunda Bilgi ve Davranışlarının Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Nigâr Ünlüsoy DİNÇER
Topçu, T. (2015). Acil Servislerde Çalışan Sağlık Bakım Personelinin Sık Karşılaşılan Adli Olgulara Yaklaşımlarına İlişkin Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Ebru Erek KAZAN
Demircan, Z. (2015). Cerrahi Geçiren Ve Kemoterapi Tedavisi Alan Onkoloji Hastalarının Bitkisel Ürün Kullanımı ve Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Sema KOÇAŞLI
Maraşlı, İ. (2015). Hemşirelerin Profesyonel Değerlerinin İş Doyumuna Etkisi ve İlişkili Faktörler Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Ebru Erek KAZAN
Eskiyurt, R. (2016). Psikiyatri Kliniğinde Yatan Hastaların İntihar Olasılığı ve Yaşamı Sürdürme Nedenleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Birgül ÖZKAN
Ceylan, E. (2016). HIV Pozitif Bireyler ve AIDS Hastalarının Antiretroviral İlaç Tedavisine Uyumlarını Etkileyen Faktörler Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül KOÇ
Tekin, F. (2016). Video Destekli Oryantasyon Eğitiminin Hemşirelik Öğrencilerinin Klinik Uygulama İle İlgili Kaygı Düzeylerine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Nigâr Ünlüsoy DİNÇER
Mercan, İ. (2016). Ventrikül Destek Cihazı Takılan Hastaların Günlük Yaşam Aktivite Düzeylerinin ve Yaşam Kalitelerinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sema KOÇAŞLI
Koyuncuoğlu, E. (2016). İlköğretim İkinci Kademe ve Ortaöğretim Kurumlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Engelli Akranlarını Sosyal Kabul Düzeylerinin Belirlenmesi

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sibel KÜÇÜK
Eyyuplu, S. (2016). Çocuk Kliniklerinde Çalışan Hemşirelerin 3-6 Yaş Grubu Hastanede Yatan Çocuklara Yaş Dönem Özelliklerine Göre Yaklaşımları Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sibel KÜÇÜK
Başara, S.G. (2016). Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi Hemşirelerinin Mekanik Ventilasyona İlişkin Bilgi Durumlarının Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sibel KÜÇÜK
Tuncay, S. (2016). Doğumun Aktif Fazında Uygulanan Hidroterapinin, Doğum Süreci, Anne Memnuniyeti ve Doğum Sonrası Ebeveynlik Davranışı Üzerine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sena KAPLAN
Yıldız, R. (2016). Kavram Haritalarının Kullanımının Hemşirelik Öğrencilerinin Basıncı Ülserleri Konusundaki Başarısına Ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Nigâr Ünlüsoy DİNÇER
Ceylan, S. (2016). Obez ve Normal Kilolu Olan Annelerin Erken Dönemde Emzirme Öz Yeterliliği İle Emzirme Başarılarının Karşılaştırılması Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sevil ŞAHİN
Gedik, S.A. (2016). Adolesanlara Verilen Planlı Eğitimin Menstruasyon ve Genital Hijyen Davranışına Etkisinin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sevil ŞAHİN
Şık, G. (2016). Otizmlili Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Otizmi Algılayışları ve Aile Özelliklerinin Ebeveynlerin Benlik Saygıları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN
Kaya, H. (2016). Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde Çalışan Bakım Elemanlarının Ruhsal Durumlarının İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN
Ayan, B.B. (2016). Hematoloji Kliniğinde Çalışan Hemşirelerin İletişim ve Empati Becerilerinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN
Gökalp, G. (2016). Şizofreni ve Bipolar Bozukluğu Olan Hastalarda İçgörü, İçselleştirilmiş Damgalanmanın İlaç Uyumu Üzerine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN
Teke, G. (2017). Hemşirelerin Psikolojik Yardım Arama Davranışları, İçselleştirilmiş Damgalama ve Benlik Saygısının Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN
Doğan, B.K. (2017). İnflamatuvar Barsak Hastalarında Depresyon ve Umutsuzluk Düzeyinin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KOÇ
Çelik, S.S. (2017). Epilepsili Çocukların Tedaviye Uyum Düzeyinin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KOÇ
Nakas, D. (2017). Üniversite Öğrencilerinin E-Sağlık Okuryazarlığı Düzeylerinin ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek KAZAN
Gümüş, G. (2017). Progresif Gevşeme Egzersizlerinin Hemşirelik Öğrencilerinin Klinik Kaygı Düzeyine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Nigâr Ünlüsoy DİNÇER
Şahin, S. (2017). Doğum Sonrası Annelerin Emzirme ve Konfor Durumlarının İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Özlem SİNAN

<p>Ünalmaç, N. (2017). Cerrahi Hemşirelerinin Postoperative Ağrı Yönetiminde Lüzum Halinde Analjezik İstemine Yönelik Bilgi ve Uygulamada Klinik Karar Verme Durumunun Belirlenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sema KOÇAŞLI</p>
<p>Çakır, S. (2017). Cerrahi Hemşirelerinin Perioperatif Hipotermi Konusundaki Bilgi Ve Uygulamalarının İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sema KOÇAŞLI</p>
<p>Uzun, Z. (2017). Kemoterapi Tedavisi Nedeniyle Hastanede Yatan Çocukların Bakım Vericilerine Kemoterapi Tedavisine Bağlı Oluşabilecek Sorunlara Yönelik Planlı Hemşirelik Eğitiminin Etkinliğinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sibel KÜÇÜK</p>
<p>Uludaşdemir, D. (2017). 12-17 Yaş Arası Adölesanların Siber Zorbalık Deneyimleri ve Ebeveynlerin Siber Zorbalık Konusundaki Farkındalık Durumlarının İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sibel KÜÇÜK</p>
<p>Altundağ, H. (2017). Menopozal Dönemdeki Kadınlarda Huzursuz Bacak Sendromunun (Hbs) Görülme Sıklığı, Yaşam ve Uyku Kalitesi Üzerine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sevil ŞAHİN</p>
<p>Tayaz, E. (2017). Hemodiyaliz Tedavisi Alan Bireylerde Seçilmiş Biyokimyasal Parametrelerin Stres ve Dekstimi İle İlişkisinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KOÇ</p>
<p>Atkan, F. (2017). Demans İçin Yaygın Kullanılabilecek Bir Tarama Testinin Standardizasyonu, Bazı Çevresel Risk Etmenlerinin Tespiti ve Biyolojik Belirteçlerin Araştırılması Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN</p>
<p>Akarsu, K. (2018). İnterakoronar Stent Takılmış Hastalarda Doğa Seslerinin Anksiyeteye Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KOÇ</p>
<p>Ereren, H. (2018). Hemşirelerin Oksijen Tedavisi İle İlgili Bilgi Düzeyleri Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erek KAZAN</p>

**Ocak 2018 dönemine kadar olan Hemşirelik ABD. yüksek lisans tezlerini içermektedir*

Hemşirelik Anabilim Dalı Tamamlanmış Doktora Tezleri

<p>Lisansüstü Öğrenci, Doktora Tezi ve Danışmanı</p>
<p>Şenyüz, K.Y. (2018). Web Tabanlı Eğitim İle Verilen Multimodal Analjezide Hemşirelik Yaklaşımının Standart Hasta Simülasyonu İle Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sema KOÇAŞLI</p>
<p>İçel, S. (2018). Tip1 Diyabet Hastalarına Web Tabanlı Watson İnsan Bakım Modeline Göre Verilen Eğitimin Hba1c İle Yaşam Kalitesi Ve Depresyon Düzeylerine Etkisi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN</p>
<p>Aydoğan, A. (2018). Hemşirelerin Zor Hasta Olarak Tanımladıkları Bireyler İle İletişim Ve Öfke Yönetimi Becerileri Konusunda Standart Hasta İle Verilen Eğitimin Etkinliğinin Değerlendirilmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN</p>
<p>Molu, N.G. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinde Bipolar Bozukluğu Olan Hastaya Yaklaşım Yönelik Simülasyon Eğitiminin Etkisinin İncelenmesi Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÖZKAN</p>

**Ocak 2018 dönemine kadar olan Hemşirelik ABD. doktora tezlerini içermektedir*

GZFT ANALIZI

GZFT ANALİZİ

İÇ ÇERÇEVE

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">-Üniversitenin başkent Ankara'da bulunması-Üniversitenin şehrin merkezinde bulunması-Üniversitenin gelişmeye ve yeniliğe açık olması-Üniversitenin kalite sürecinde olması-Üniversitenin tercih edilme oranının yüksek olması-Üniversitenin uluslararası iş birliklerinin olması-Üniversitenin projeleri ve bilimsel etkinliklere katılımı desteklemesi-Üniversitenin multidisipliner eğitim ve araştırmayı desteklemesi-Üniversitenin ULAKBİM'in uluslararası basılı süreli yayınlarını devralması nedeniyle zengin kütüphane altyapısına sahip olması-Üniversitenin veri tabanına erişim kolaylığının olması-Üniversite-hastane işbirliği içerisinde dış paydaşlarla güçlü ilişkilerin olması-Uluslar arası işbirliklerinin bulunması-Yöneticilerin ulaşılabilir olması ve sorun çözme odaklı çalışması-Güncel gereksinimlere cevap verecek yenilikçi öğretim programına sahip olması-Lisansüstü eğitim programının ilke ve esaslarının belirlenmiş olması-Geriatrı hemşireliği yüksek lisans programının olması-Eğitim programının Bologna AKTS bilgi paketi çevresinde her yıl değerlendirilmesi ve güncellenmesi-Anabilim dalı öğretim üyesi sayısının yüksek lisans ve doktora programı için yeterli olması-ABD öğretim üyelerinin bilimsel yayın ve proje yapma sayısının yüksek olması-Bazı lisansüstü derslerin alanında uzman kurum dışı görevlendirilmiş öğretim üyelerince yürütülmesi-Lisansüstü ders yürütecek öğretim üyesi kriterlerinin bölüm olarak belirlenmiş olması-Öğretim elemanlarının genç, dinamik, istekli, kararlı ve sorumluluk bilincinin yüksek olması-Öğretim elemanlarının bilimsel düşünce, takım çalışması açısından yeterli ve yüksek çalışma azminde olması-Klinik uygulamada öğrenci-öğretim üyesi etkinliğinin yüksek olması-Yoğun bakım, acil servis, kemoterapi ünitesi gibi özellikli alanlarda klinik uygulama yapma olanağının olması-Simülasyon laboratuvarının olması-Lisansüstü mezun öğrenci sayısının yüksek olması-Tez konularının alana özgü ve güncel olması-Bitirilen tezlerin bilimsel etkinliklerde sunulma oranının yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">-Üniversitenin yeni kurulmuş olması-Hemşirelik öğretim üyesi bünyesinde profesör ve doçent kadrolarının yetersiz olması-İdari personel sayısının yetersiz olması-Lisansüstü öğrenci takip sisteminin olmaması-Tezlerin projelendirilmesinde BAP desteğinin sınırlı olması-Multidisipliner bilimsel işbirliğinin yetersiz olması-Hemşirelik ABD'lerinin yeni kurulmuş olması-Bilimsel çalışmaların gerçekleştirilebileceği teknolojik alt yapının ve laboratuvarların olmaması-Teorik ve pratik derslerin yapılacağı, öğrencilerin danışmanlarıyla birebir çalışabileceği fiziki alanların yetersizliği-Öğretim üyelerine düşen öğrenci sayısının dengesiz dağılımı-Üniversitemizde lisansüstü eğitimi tamamlamış öğretim elemanlarının öğretim üyesi olarak değerlendirilme oranlarının düşük olması-Öğretim üyesine düşen ders satının fazla olması-Lisans eğitimindeki yoğunluk nedeniyle lisansüstü danışmanlık saatlerinin az olması-Öğrencilerin İngilizce ve araştırma bilgisinin yetersiz olması-Lisansüstü eğitime gelen öğrencilerin lisans eğitimlerinin yeterli düzeyde ve kalitede olmaması-Etik kurullarda özellikle klinik alanlarda araştırma izinlerinin dış kurum tarafından sınırlandırılması-Tez çalışmalarının uygulaması için hastanelerden gerekli kurum izinlerinin alınmaması-Tezlerin yayına dönüştürülmesi aşamasında sorunların yaşanması-Bitirilen tezlerin bilimsel makale olarak yayınlanma oranının düşük olması-Bitirilen tezin bilimsel yayına dönüştürülmesinde herhangi bir yaptırım bulunmaması-Hemşirelerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesinde motivasyon eksikliği-ABD bünyesinde inovatif (patent gibi) faaliyetlerin sınırlı olması

DIŞ ÇERÇEVE

FIRSATLAR

- Üniversitenin bir devlet üniversitesi olması
- Üniversitenin yeni ve gelişmeye açık olması
- Kalite ve akreditasyon sürecindeki çalışmaların artması
- Üniversitemizde teknopark ve teknokent kurulma çalışmalarının başlatılması
- Üniversitenin afileye olduğu eğitim araştırma hastanelerinin bulunması
- Uluslararası akademik işbirliklerinin artması
- Öğrenci ve öğretim elemanı için ulusal ve uluslararası değişim programlarının olması
- Bölümümüze olan öğretim üyesi talebinin yüksek olması
- Bölümde stratejik planlama sürecinin başlaması
- Bilgi teknolojilerindeki gelişimlerle bilgiye erişim kolaylığının olması
- Ulusal ve uluslararası proje olanaklarının artması
- TÜBİTAK'ın bilimsel destek bütçesinin artması
- Şehir hastanelerinin inşa edilmesi
- Bilimsel yayına duyulan ihtiyaç
- İnovatif sağlık uygulamalarındaki gelişmeler
- Hemşirelik mesleğinin popüler ve geleceğin mesleği olarak görülmesi
- Hemşirelikte uzmanlaşmanın önem kazanması
- Hemşirelik alanında lisansüstü eğitim almış insan kaynağına olan ihtiyaç
- Tez savunmasına girmeden önce öğrencinin makale yazma veya bildiri ile bilimsel etkinliğe katılma zorunluluğunun olması

TEHDİTLER

- Üniversitenin köklü üniversitelerle rekabete yeni başlaması
- Yeni kurulması nedeniyle tanınırlığının sınırlı olması
- İsminin vakıf üniversitesi çağrışımı yapması
- Üniversite mali kaynaklarının kısıtlı olması
- Kurumlar arası koordinasyon yetersizliği
- Akademik personelde motivasyon eksikliği
- Öğretim üyelerinin vakıf üniversitelerini tercih etmesi
- YÖK tarafından belirlenen öğrenci kontejyanlarının yüksek olması
- Yabancı dil eğitiminin eksikliği
- Teknopark ve teknokent eksikliği
- Hemşirelerin uzmanlıklarına göre istihdam edilememesi

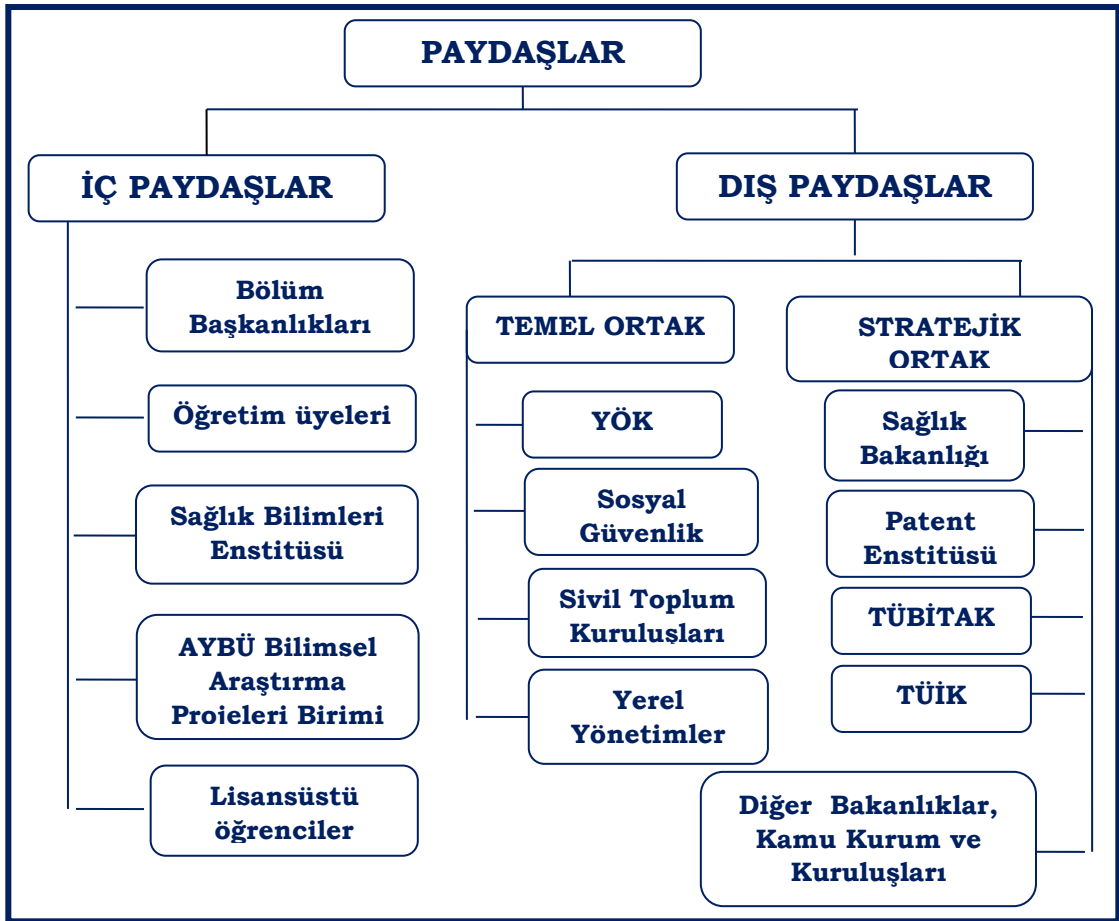
PAYDAŞ ANALİZİ

İlim iyi zamanlarda servet, kötü zamanlarda sığınak ve iyi bir yol göstericidir.

Aristoteles

PAYDAŞ ANALİZİ

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi yeni kurulan bir üniversite olması nedeniyle ilk günden bu yana çeşitli çevrelerle birlikte yükseköğretim sektörünü değerlendirerek kurumsal yönünü belirlemeye çalışmaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geliştirmek için ihtiyaç duyulan fikri katkılar aşağıda belirtilen kurum temsilcilerinden çeşitli yollarla elde edilmiştir ve edilecektir.⁶ Elde edilen ve edilecek olan bu bilgi ışığında; hem mevcut durum analizinde, hem de Hemşirelik ABD'nin stratejik yönünün, hedeflerinin ve önceliklerinin belirlenmesinde önemli ölçüde yararlanılmıştır ve yararlanılması düşünülmektedir.



Şekil 3. İç ve Dış Paydaşlar

⁶ Yıldırım Beyazıt Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı. Erişim Tarihi: 16.04.2017. Erişim Linki: http://www.ybu.edu.tr/tip/contents/files/YBU_2014-2018_DONEMI_STRATEJIK_PLANI.pdf

TEMEL STRATEJİLER

İnsanlar konusunda daha az, fikirler konusunda daha çok meraklı olun”

Marie Curie (Madam Curie)

TEMEL STRATEJİLER

Konum Stratejisi: “Araştırma Odaklı” Olmak⁷

Dünyada ihtiyaçlara göre farklı üniversite modelleri bulunmaktadır. Bu modeller; **i)** Kitlese eğitim yapan üniversiteler, **ii)** Araştırma üniversiteleri, **iii)** Şirket üniversiteleri, **iv)** Girişimci üniversiteler, **v)** Teknik üniversiteler, **vi)** Sosyal bilimler odaklı üniversiteler, **vii)** Kısa süreli mesleki eğitim yapan kurumlar, **viii)** Uzaktan öğretim kurumları ve **ix)** Ticari amaçla uzaktan öğretim yapan kuruluşlar olarak sıralanmaktadır. Bu modeller arasında yer alan, dünyada üstün başarı gösteren üniversitelerin ortak özelliği “araştırma odaklı” olmalarıdır. Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi de araştırma üniversitesi olmayı hedeflemektedir.

Araştırma üniversitesi yeni bilginin üretilmesine verdiği önem açısından diğer üniversitelerden ayrılan bir modeldir. Araştırma üniversitelerinde;

- ❖ Lisans ile lisansüstü eğitime eşit önem verilmekte,
- ❖ Özgün ve nitelikli bilimsel araştırmalar yürütülmekte,
- ❖ Özgün ve nitelikli yayınlar çıkarılmakta,
- ❖ Teorik ve uygulamaya dönük yenilikler üretilip, yaşama geçirilmektedir.

Bu bağlamda Hemşirelik ABD’ında lisansüstü eğitime, “araştırma odaklı” yaklaşımla; belirlenmiş olan misyon, vizyon ve ilkeler doğrultusunda “araştırma odaklı” üniversiteye katkı sağlamayı ve geliştirdiği stratejik planıyla iyi bir araştırma üniversitesi olmayı hedeflemektedir. Bu nedenle Hemşirelik ABD önümüzdeki 4 yıl için stratejik planını “iyi bir araştırma üniversitesi olmak” hedefi çerçevesinde hazırlamayı amaçlanmaktadır.

Üniversiteyi araştırma odaklı konumlandırma, kurumsallaştırma ve yetkinleştirmeye yönelik ABD olarak stratejilerimiz:

- ❖ Hemşirelik bölümüne eğitim ve araştırma yetkinliği bakımından donanımlı, mesleki ve milli değerlere sahip, analitik düşünebilen, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin kullanabilen, klinik uygulama alanlarına hakim ve liyakata uygun nitelikli akademik personel alınması; akademik personelin özgün bilim üretecek gerekli imkanlardan yararlanmasının sağlanması,

⁷ Yıldırım Beyazıt Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı. Erişim Tarihi: 16.04.2017. Erişim Linki: http://www.ybu.edu.tr/tip/contents/files/YBU_2014-2018_DONEMI_STRATEJIK_PLANI.pdf

- ❖ Multidisipliner çalışmaya imkan sağlayan büyük ölçekli ve uzun vadeli araştırma projeleri tasarlamaya ve yürütmeye uygun araştırma merkezlerinin kurulması,
- ❖ Araştırma projelerinde bursiyer olarak çalıştırılmak üzere doktora öğrencilerinin proje asistanı olarak istihdam edilmesi,
- ❖ Öncelikli alanlara yönelik inter/multidisipliner çalışmaların desteklenmesi,
- ❖ Araştırmaların teşvik edilmesi için BAP desteğinin artırılması,
- ❖ Araştırmalarda teşvik imkanını artırmak için yeni araştırma bütçelerinin (İç ve dış paydaşlarda destek veren kurum ve kuruluşlardan) sağlanması,
- ❖ Araştırmayı teşvik eden kuruluşlarla işbirliğine devam edilmesi ve araştırma alanlarının artırılması,
- ❖ İç ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde; sertifika programlarının artırılması, devamının sağlanması ve istihdam alanlarının oluşturulması,
- ❖ Araştırma sonuçlarını paylaşmak için, ulusal/uluslararası bilimsel paylaşım ortamlarının (Konferans, sempozyum, çalıştay) oluşturulması ve diğer hemşirelik bölümleri/fakülteleri ile işbirliği sağlanması.

Temel Yetkinlik Stratejisi: “Bilgi Üreten, Stratejik Öneme Sahip İnsan Gücü” Yetiştirmek⁸

Temel yetkinlik stratejisinde amaç; yükseköğretimde farklılaşmayı ve üstünlüğü artırarak, mevcut kaynakları bu kapsamda kullanmaktır. Hemşirelik ABD olarak lisansüstü eğitim sürecinde; misyon, vizyon ve ilkeler doğrultusunda, stratejik öneme sahip insan gücünün yetiştirilmesi rekabet ortamında üstünlüğü sağlayacaktır. Bu nedenle, lisansüstü eğitimde; süreç doğru tasarlanması önem taşımaktadır. **Hemşirelik ABD olarak lisansüstü eğitimimizde temel yetkinlik stratejilerimiz:**

- ❖ Hemşirelik lisansüstü eğitimde, hemşirelik alanına ve ülke ihtiyaçlarına cevap verebilecek, alana özgü ders içeriklerinin geliştirilmesi ve sağlanması,
- ❖ Ulusal ve uluslararası alanda nitelikli lisansüstü öğrenci alımının sağlanmasında gerekli tanıtımların, kriterlerin ve imkanların (Burs, barınma gibi) sağlanmasına yönelik planlama yapılması,
- ❖ Hemşirelik lisansüstü eğitiminde elde edilen bilginin araştırma ürünlerine dönüştürülmesinde araştırma ve yayın bilincinin geliştirilmesi,

⁸ Yıldırım Beyazıt Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı. Erişim Tarihi: 16.04.2017. Erişim Linki: http://www.ybu.edu.tr/tip/contents/files/YBU_2014-2018_DONEMI_STRATEJIK_PLANI.pdf

- ❖ Hemşirelik bölümünde araştırma görevlilerinin yetkin bir bilim insanı olarak yetiştirilmesi,
- ❖ Lisansüstü eğitimde güncel eğitim modellerinin etkinliğine yönelik araştırma yapılarak lisansüstü derslerin içeriğinin değerlendirilmesi ve gerektiğinde AKTS bilgi paketinde güncelleme yapılması,
- ❖ Bilişim teknolojilerinin lisansüstü eğitim içeriğine entegre edilmesi ve çeşitlendirilmesinin (Simülasyon, web tabanlı eğitim gibi) sağlanması,
- ❖ Lisansüstü öğrencinin analitik düşünme yeteneğinin güçlendirilmesi için ders tasarımlarında öğrencinin etkin rol almasının sağlanması ve ders tasarımlarının güncellenmesidir.

STRATEJİK PLAN

STRATEJİK PLAN

STRATEJİK AMAÇ 1

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi kültürünü ve değerlerini korumak, Bu değerleri Hemşirelik ABD olarak benimsemek.

“Araştırma odaklı” üniversitemizde, kurumsal değerlerin ve kurum kültürünün ABD olarak sürekliliğini sağlamak ve kurumsal yaşamda hayata geçirmek öncelikli stratejik amacımızdır. Bu amacımız misyonumuz ve vizyonumuzla bir bütünlük içinde eyleme geçirilmelidir.

STRATEJİK HEDEFLER -1-	PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ
1.1. Kurum kültürü, kurum değerleri tanıtılacak ve paydaşlarla paylaşılacak	Haber ve yayın sayısı Tanıtım yapılan paydaş sayısı
1.2. Kurum kültürünü ve değerlerini kapsayan etkinlikler düzenlenecek	Etkinlik sayısı Etkinliğe katılan akademisyen, idari personel ve öğrenci sayısı
1.3. Kurum kültürünün ve değerlerinin lisansüstü derslerle bütünleştirilmesi sağlanacak	Entegrasyon yapılan ders sayısı
1.4. Mezunlarla iletişim kurulacak ve iletişimin sürekliliği sağlanacak	Mezun lisansüstü öğrenciler için takip sisteminin oluşturulması Ulaşılan mezun sayısı
1.5. Mezunlara yönelik etkinlikler düzenlenecek	Düzenlenen sosyal/bilimsel etkinlik sayısı Etkinliğe katılan lisansüstü mezun sayısı

STRATEJİK AMAÇ 2

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD lisansüstü eğitimini; misyon, vizyon ve ilkelerimize uygun anlayışla daha güçlü hale getirmek.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD lisansüstü eğitimde nitelikli bilim insanı yetiştirirken; lisansüstü eğitimimizin misyon ve vizyonu benimsenmektedir. Modern dersliklerde ve mesleki laboratuvarlarda, güncel mesleki gelişmelerin entegre edildiği, öğrenci odaklı ve öğrenciyi araştırmaya teşvik eden eğitim ortamının sağlanması amaçlanmaktadır.

STRATEJİK HEDEFLER -2-	PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ
2.1. Lisansüstü başvuru kriterlerinin yükseltilerek; bilgi donanımı ve potansiyeli yüksek öğrencilerin Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesini tercih etmesi sağlanacak	ALES, yabancı dil (YÖKDİL, YDS gibi) ve lisans ortalaması taban puanının revize edilmesi
2.2. ABD'mız lisansüstü eğitim programımızın dış paydaşlarla tanıtılmasına yönelik faaliyetlerin artırılacak	Yapılan toplantı sayısı Düzenlenen sosyal/bilimsel etkinlik sayısı Etkinliğe katılan kişi sayısı
2.3. Analitik ve eleştirel düşünebilen insan gücü yetiştirmek için müfredat, ilke ve esaslara ilişkin düzenlemeler yapılacak	Yapılan toplantı sayısı Alınan karar sayısı Güncellenen ders içeriği sayısı Ders alan öğrenci sayısı
2.4. Hemşirelik lisansüstü programında mevcut anabilim dallarına yönelik içerik, usul ve esaslara ilişkin planlama yapılacak	Yapılan toplantı sayısı Alınan karar sayısı Hemşirelik A.D.'na özel açılan program sayısı
2.5. Yürütülmekte olan lisansüstü programlar ulusal ve uluslararası kurallar çerçevesinde güncellenecek	Güncellenen lisansüstü program sayısı Öğretim elemanı/üyesi başına düşen öğrenci sayısı Öğrenci başına düşen derslik sayısı
2.6. Ülkenin öncelikli ihtiyaçlarına göre hemşirelikte özel alana yönelik lisansüstü programlar tasarlanacak ve açılacak	Açılan tezli/tezsiz yüksek lisans sayısı Tezli/tezsiz yüksek lisans yapan öğrenci sayısı Tezli/tezsiz yüksek lisans mezunu sayısı
2.7. Ülkenin öncelikli ihtiyaçlarına yönelik; diğer üniversite ve sektörlere destek verilerek lisansüstü öğrenci yetiştirilecek	Lisansüstü mevzuat Yüksek lisans/doktora programı sayısı Yüksek lisans/doktora mezunu sayısı ÖYP öğrencisi ve mezunu sayısı Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
2.8. Üniversiteyi oryantasyon programının içeriği lisansüstü öğrencileri kapsayacak	Üniversiteyi oryantasyon programına katılan lisansüstü öğrenci sayısı Oryantasyon ve uyum eğitimi sayısı
2.9. Akademisyenlerin ve öğrencilerin uluslararası deneyimleri güçlendirilecek ve farkındalıkları artırılacak	Değişim programlarına katılan akademisyen sayısı Değişim programlarına katılan öğrenci sayısı Uluslararası proje ve işbirliği sayısı
2.9. Lisansüstü öğrenciler, kariyer planlaması ve ders dışı faaliyetler (bilimsel, kültürel ve sanatsal) için teşvik edilecek ve etkinlik düzenlenecek	Düzenlenen etkinlik (Konferans, seminer, çalıştay vs.) sayısı Düzenlenen etkinliklere gelen katılımcı ve öğrenci sayısı Danışmanlık yapılan öğrenci sayısı

STRATEJİK AMAÇ 3

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD olarak, lisansüstü eğitiminde bilimselliği ve araştırmacılığı güçlendirmek.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD araştırmalarını/projelerini iç ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde yürüterek; araştırma/proje sonuçlarından nitelikli yayınlar yapmayı ve araştırma sonuçlarını çeşitli iletişim kanalları (Araştırma raporları, makaleler, medya gibi) ile duyurmayı sağlayarak; lisansüstü eğitimde bilimsellik ve araştırma kültürünün gelişmesi amaçlanmaktadır.

STRATEJİK HEDEFLER -3-	PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ
3.1. Toplumsal ihtiyaçlar ve savunmasız gruplar dikkate alınarak iç ve dış paydaşlarla araştırmalar planlanacak ve yürütülecek	İşbirliği yapılan kurum/kuruluş sayısı Planlanan ve yürütülen araştırma/proje sayısı Sonuçlanan araştırma sayısı Sonuçları yayınlanan araştırma sayısı
3.2. Araştırma merkezlerinin kurulmasına öncülük edilecek ve işbirliği sağlanacak	Kurulan araştırma merkez sayısı İşbirliği sağlanan araştırma merkezi sayısı Üniversitede sağlık bilimleri alanındaki dergi sayısı
3.3. Lisansüstü öğrencilerin akademik yazarlık, araştırma yapma, yayın sürecine hazırlık ve sunum becerileri geliştirilecek	Uluslararası ve ulusal alanda yapılan yayın sayısı (SCI, SSCI, SSCI-E gibi) Projelendirilmiş yüksek lisans ve doktora tezi sayısı (BAP, TÜBİTAK gibi) Uluslararası ve ulusal kongrelerde sunulan bildiri sayısı (Uluslararası ve ulusal kongreler) Alınan bilim ödülü sayısı Alınan atıf sayısı Yazılan kitap/kitap bölümü sayısı
3.4. Yapılan araştırma sonuçları toplumla paylaşılacak ve araştırma sonuçları uygulamaya geçirilecek	Bilgilendirme yapılan toplantısı sayısı Araştırma haberi ve duyuru (Web, sosyal medya gibi) sayısı Bilgilendirilen paydaş sayısı Uygulamaya geçirilen araştırma sayısı
3.5. Araştırma projelerinin yazılması, yürütülmesi teşvik edilecek	Proje yazma eğitimi sayısı Başvurulan proje sayısı Kabul edilen proje sayısı Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı
3.6. Araştırmada elde edilen özgün ürünlerin patentinin alınması sağlanacak; elde edilen araştırma sonuçlarından ve patenti alınan ürünlerden fikri mülkiyet yolu ile ekonomik değer sağlanması için girişimlerde bulunulacak	Tasarlanan patent sayısı Patent başvuru sayısı Tescillenmiş patent sayısı İcad sayısı Ticari gelir sağlayan patent sayısı Ekonomik katkı sayısı

STRATEJİK AMAÇ 4

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD Lisansüstü eğitiminde nitelikli akademik personel istihdamı sağlamak.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD akademik kadronun niteliğini geliştirmek için; eğitimsel faaliyetlerin çeşitliliğini/kapasitesini artırmak, kurumsal bağlılığı ve memnuniyeti değerlendirmek amaçlanmaktadır.

STRATEJİK HEDEFLER -4-	PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ
4.1. Nitelikli akademik personel istihdamında kriterler belirlenecek	Revize edilen kriter sayısı Kriterleri karşılayan öğretim üyesi sayısı
4.2. Nitelikli akademik personel istihdamı desteklenecek	Akademik personele sağlanan teşvik/destek miktarı Nitelikli akademik personel sayısı
4.3. ABD'na yeni başlayacak öğretim üyeleri için oryantasyon ve uyum programları düzenlenecek	Yeni başlayan akademisyen sayısı Yapılan oryantasyon eğitim sayısı Katılan akademik personel sayısı
4.4. ABD'da öğretim üyesi istihdamı artırılabilecek	Açılan kadro sayısı Yapılan başvuru sayısı Başlayan öğretim üyesi sayısı Mevcut akademisyen sayısı
4.5. Akademik çalışma alanları (ofis, laboratuvar) iyileştirilecek	İyileştirilen çalışma alanlarının sayısı
4.6. Çalışanların iletişim bağları güçlendirilecek	Düzenlenen sosyal faaliyet sayısı Memnuniyet düzeyleri

STRATEJİK AMAÇ 5

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD Lisansüstü eğitim faaliyetleri ile birlikte kurumlar arası işbirliğini sağlamak ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek.

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Hemşirelik ABD olarak eğitim faaliyetlerinde iç ve dış paydaşlarla işbirliği sağlayarak, temel toplumsal sorunlara ve savunmasız/incinebilir grupların öncelikli ihtiyaçlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerini geliştirmek ve bu projeleri uygulamaya geçirmek; sosyal sorumluluk projelerini yürütürken, elde edilen araştırma sonuçlarını çeşitli iletişim kanalları ile paylaşmak ve mevcut sorunların görünürlüğünü sağlamak amaçlanmaktadır.

STRATEJİK HEDEFLER -5-	PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ
5.1. Toplumsal sorunlara yönelik faaliyetler desteklenecek	Desteklenen faaliyet sayısı Katılımcı sayısı
5.2. Toplumsal sorunlarda lisansüstü mezunların ve öğrencilerin katkısı sağlanacak	Katkı veren lisansüstü öğrenci sayısı Katkı veren lisansüstü mezun sayısı
5.3. Akademik faaliyetler toplumda yaygınlaştırılacak ve desteklenecek	Faaliyet türü Faaliyet sayısı Katılımcı sayısı Haber sayısı
5.4. İç ve dış paydaşlarla eğitim ve araştırma faaliyetlerine yönelik işbirliği yapılacak	İşbirliği yapılan kurum/kuruluş sayısı Katılımcı sayısı

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Strateji, geleceğe yön vermede önemli bir araçtır. Hemşirelik ABD olarak stratejik planımız; belirlenen stratejilerin planlanarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve koordine edilmesini mümkün kılan sistematik bir yaklaşımla geliştirilmiştir. Hemşirelik ABD stratejik planı; amaç ve hedeflere ulaşılabilirlik, amaç ve hedeflerin tutarlılığı ve uygunluğu çerçevesinde tasarlanmıştır. 2018-2022 dönemi Stratejik Planında ulaşılacak istenen amaç ve hedefler performans göstergelerinin her yıl düzenli değerlendirilmesi ile takip edilecek, hedeflere ulaşma durumu rapor haline getirilecektir.

Raporlama sürecinde, hedeflerin ulaşılabilirliği, sınırlılıkları ve engelleri net bir şekilde ortaya çıkarılacaktır. Bunun sonucunda önlemler alınarak yeni hedefler belirlenebilecektir.

Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik ABD tarafından; sağlık, araştırma ve eğitim faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar da dikkate alınarak geliştirilen “Hemşirelik Anabilim Dalı 2018-2022 Lisansüstü Stratejik Planı” üst yönetim ve ilgili paydaşların desteği ile hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE KATKISI OLAN ÖĞRETİM ÜYE ve ELEMANLARI

Prof. Dr. Aysun Bay KARABULUT

Doç. Dr. Sena KAPLAN

Arş. Gör. Halime ABAY

Arş. Gör. Dr. Sibel PEKSOY

Arş. Gör. Perver MUŞTU