



ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Hemşirelik Bölümü Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci CIPP (Context, Input, Process-Product) modeli doğrultusunda akreditasyon komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bu model doğrultusunda eğitim programı Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Modelin alt boyutları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli

Model	Alınan Kararlar	Sorular
Context-Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input-Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process-Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product-Ürün	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP model for evaluation. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan (Eds.), Evaluation models (2nd ed., pp. 279–317). Kluwer Academic Publishers.

Program değerlendirme sürecinde iç ve dış paydaşların programa yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi, programın genel amaç ve hedeflere ulaşma durumunun değerlendirilmesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşma durumlarının değerlendirilmesi, programın amaca ulaşamayan hedeflerinin saptanması ve değerlendirilmesi, programın güçlü ve geliştirilmesi gerekli alanlarının saptanması basamakları yer almaktadır. Bölümüz program değerlendirme sürecinin CIPP modeli ve alt boyutlarına uyarlanmasına ilişkin şema **Şekil 1**’de verilmiştir.

Program Değerlendirme Araçları ve Veri Toplama Süreci

Alt boyutlar değerlendirme aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda Bölüm Kurulu, Akademik kurul, İç-dış paydaş toplantılarında iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır. Program değerlendirmeye ilişkin veriler aşağıda belirtilen araç/yöntemler ile sistematik ve sürekli olarak toplanmaktadır. Alt boyutlar ve her bir alt boyutta ele alınan kanıtlar aşağıda verilmiştir.

Bağlam boyutu

- Ulusal ve uluslararası standartlar,
- HEPDAK akreditasyon standartlarıyla uyum,
- Tüm paydaşların (öğrenci, akademik personel, klinik alan, mezun) beklentileri,
- Dış paydaş eğitim programı amaçları değerlendirme anketi,
- Misyon ve vizyon

Girdi boyutu

- Ders izlence ve kazanımları
- HUÇEP uyumu (ÖÇ-PÇ ilişkisi ve konu içerik uyumları)
- Bireysel gelişim yönergesi,
- Klinik uygulama beceri karnesi yönergesi
- Klinik uygulama yönergesi,
- Klinik/saha/Laboratuvar uygulaması hedefleri
- Klinik uygulama laboratuvar uygulaması bilgilendirme içeriği,
- Laboratuvar uygulamaları kazandırılacak beceri listesi,
- Klinik uygulama rotasyon listeleri,
- Sınav öncesi soruların analizi,
- Öğrencilerin niteliği ve seçim kriterleri,
- Öğretim elemanlarının sayısı, uzmanlıkları ve gelişim olanakları,
- Müfredat programı,
- Fiziksel ve teknolojik altyapı (derslikler, laboratuvarlar, kütüphane)
- Mali kaynakların yeterliliği ve yönetsel/ıdari destek mekanizmalarının etkinliği
- Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ODS)

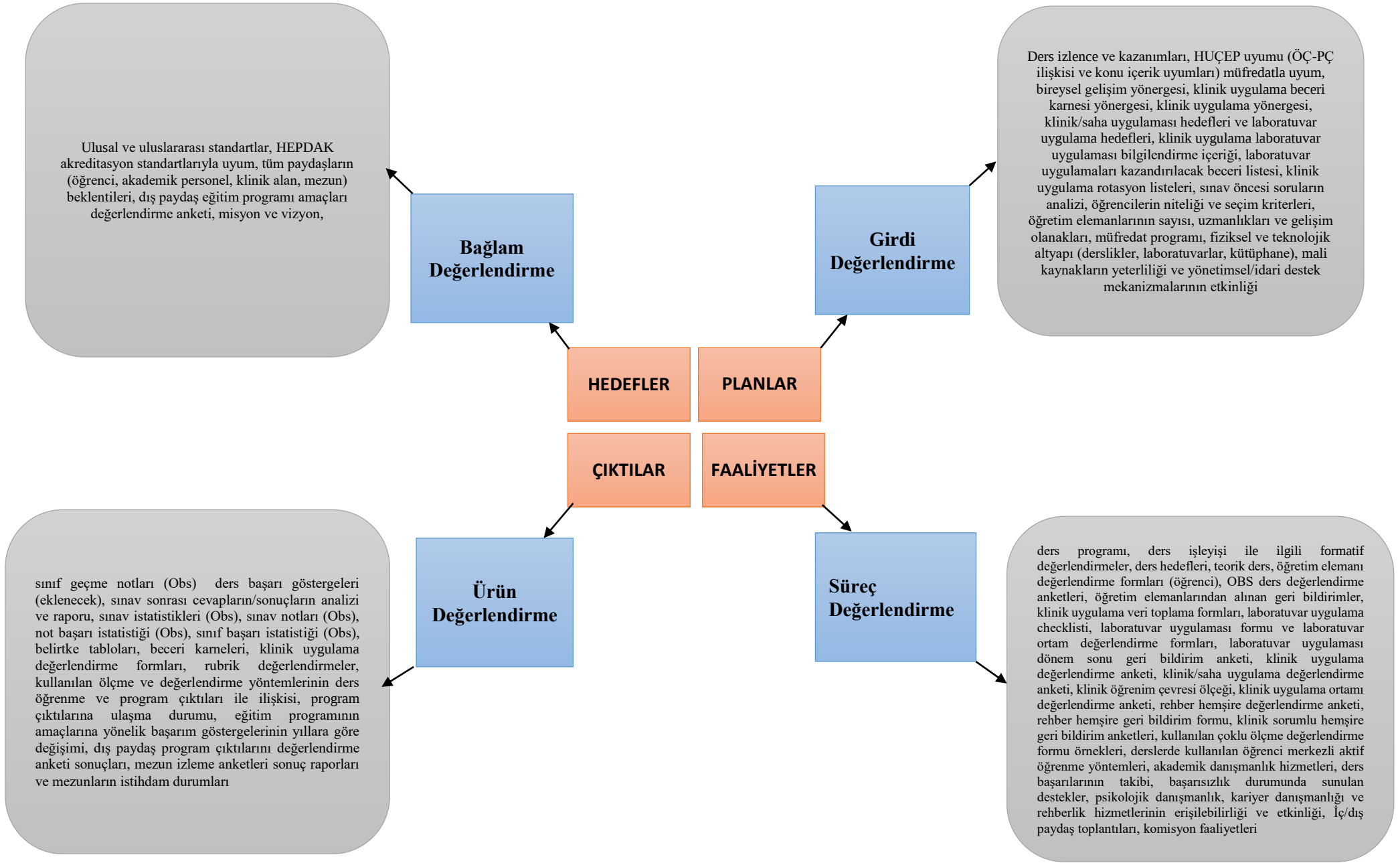
Süreç boyutu

- Ders programı,
- Ders işleyişi ile ilgili formatif değerlendirmeler
- Ders hedefleri, teorik ders, öğretim elemanı değerlendirme formları (öğrenci),
- OBS ders değerlendirme anketleri (öğrenci görüşleri)
- Öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler,
- Klinik uygulama veri toplama formları,
- Laboratuvar uygulama checklisti,
- Laboratuvar uygulaması formu
- Laboratuvar ortam değerlendirme formları,
- Laboratuvar uygulaması dönem sonu geri bildirim anketi,
- Klinik uygulama değerlendirme anketi,
- Klinik/saha uygulama değerlendirme anketi
- Klinik öğrenim çevresi ölçeği,
- Klinik uygulama ortamı değerlendirme anketi,
- Rehber hemşire değerlendirme anketi
- Rehber hemşire geri bildirim formu
- Klinik sorumlu hemşire geri bildirim anketleri
- Kullanılan çoklu ölçme değerlendirme formu örnekleri (bakım planı, seminer değerlendirme, olgu sunum değerlendirme formları vs.)
- derslerde kullanılan öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin kanıtlar (video, olgu sunumu, makale sunumu vb.),
- Akademik danışmanlık hizmetleri
- Ders başarılarının takibi, başarısızlık durumunda sunulan destekler,
- Psikolojik danışmanlık, kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetleri
- İç/dış paydaşlarla yapılan toplantı raporları bu
- Komisyon faaliyetleri

Ürün boyutu

- Sınıf geçme notları (Obs)
- Ders başarı göstergeleri
- Sınav sonrası cevapların/sonuçların analizi ve raporu,
- Sınav istatistikleri (Obs),
- Sınav notları (Obs),
- Not başarı istatistiği (Obs),
- Sınıf başarı istatistiği (Obs),
- Belirtke tabloları
- Beceri karneleri
- Klinik uygulama değerlendirme formları
- Rubrik değerlendirmeler
- Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkisi, program çıktılarına ulaşma durumu
- Eğitim programının amaçlarına yönelik başarı göstergelerinin yıllara göre değişimi
- Dış paydaş program çıktılarını değerlendirme anketi sonuçları
- Mezun izleme anketleri sonuç raporları
- Mezunların istihdam durumları değerlendirilmektedir.

Toplanan veriler akreditasyon komisyonunun ilgili standart üyeleri ve anabilim dalları tarafından analiz edilerek değerlendirme raporları hazırlanmaktadır.



Şekil 1. CIPP Modelinin Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Sürecine Uyarlanması

Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP model for evaluation. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan (Eds.), Evaluation models (2nd ed., pp. 279–317). Kluwer Academic Publishers.