

2024

ÖĞRENME VE ÖĞRETME MERKEZİ BİRİM FAALİYET RAPORU



Geçmişten Geleceğe

ÖĞRENME VE ÖĞRETME
MERKEZİ
2024 YILI

2024 YILI ÖĞRENME VE ÖĞRETME BİRİMİ FAALİYET RAPORU

BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- İdareye İlişkin Bilgiler
 - 1- Fiziksel Yapı
 - 2- Teşkilat Yapısı
 - 3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı
 - 4- İnsan Kaynakları
 - 5- Sunulan Hizmetler
 - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi
- Ç- Diğer Hususlar

II- AMAÇLAR ve HEDEFLER

- A- Temel Politika ve Öncelikler
- B- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler
- C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- A- Mali Bilgiler
 - 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
 - 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
 - 3- Mali Denetim Sonuçları

B. Performans Bilgileri

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Ekler

- 1. İç Kontrol Güvence Beyanı

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi (AYBÜ ÖĞMER) olarak, 2024 yılı faaliyet raporumuzu sizlerle paylaşmaktan büyük bir mutluluk duymaktayız. Bu rapor, merkezin yıl boyunca gerçekleştirdiği faaliyetleri, elde ettiği kazanımları ve karşılaştığı zorlukları içeren kapsamlı bir değerlendirme sunmaktadır. 2024 yılı, merkezimizin stratejik hedefleri doğrultusunda önemli adımlar attığı ve yenilikçi projelerle akademik camiamıza katkı sağladığı bir yıl olmuştur. Öğretim elemanlarımızın mesleki gelişimini desteklemek, öğrencilerimizin öğrenme süreçlerine rehberlik etmek ve üniversitemizde eğitim-öğretim kalitesini artırmak adına düzenlediğimiz seminerler, atölyeler, çalıştaylar ve çevrimiçi etkinliklerle geniş bir kitleye ulaşmayı başardık.

Merkezimiz, teknolojinin eğitime entegrasyonunu güçlendirmek, dijital araç ve platformları etkin bir şekilde kullanmak ve ulusal ile uluslararası iş birliklerini geliştirmek konularında da önemli mesafeler kat etmiştir. Bunun yanı sıra, kurum içi geri bildirim mekanizmalarını etkinleştirerek öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını anlamaya ve bu ihtiyaçlara yönelik çözümler üretmeye yönelik çalışmalarımızı sürdürdük. Bu rapor, AYBÜ ÖĞMER'in sürdürülebilir gelişim hedeflerine ulaşma yolunda attığı adımları ortaya koyarken, geleceğe dair planlarımız için de bir yol haritası sunmaktadır. Faaliyetlerimizde emeği geçen tüm ekip arkadaşlarımıza, desteklerini esirgemeyen üniversite yönetimize ve bizlere katkı sağlayan değerli akademik ve idari personelimize teşekkürlerimi sunarım. Daha güçlü bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak adına kararlılıkla ilerlemeye devam ederken, iş birliği ve paylaşım odaklı çalışmalarımızı artıracığımızı belirtmek isterim. Merkezimiz 2024 yılına ait tüm bilgiler doğru, güvenilir verilere dayanılarak hazırlanmış olup, ilgili kurumlar ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunulmuştur.

Dr. Öğretim Üyesi Mümin ŞEN
Merkez Koordinatörü

I. GENEL BİLGİLER

A.Misyon ve Vizyon

Misyon

Misyonumuz öğrenme ve öğretme faaliyetlerinde en iyi noktaya ulaşmayı hedefleyen üniversitemizi desteklemektir. Bu amaçla, üniversitemiz genelinde öğretme becerilerinin geliştirilebilmesi için öğretim üyelerimize kaynak ve eğitim olanaklarının sunulması, öğrenme ve öğretme alanlarında en iyi uygulamaların geliştirilmesi ve yayılması ve üniversitemiz genelinde eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak amacıyla teknolojik gelişmelerin ve yenilikçi uygulamaların yakından takip edilmesi ve süreçlere dahil edilmesidir.

Vizyon

Vizyonumuz öğrenme ve öğretme alanlarında tanınan, lider bir kurum olmak; üniversite ve ötesinde uygulanabilecek, yenilikçi öğrenme ve öğretme yaklaşımları geliştirmek ve yaymak suretiyle alana katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda, araştırma ve bilimsel etkinlikler yürütmek, diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak ve oluşan bilgi, birikim, deneyim ve uzmanlığı toplumun geneliyle paylaşmak temel faaliyet alanlarımız arasındadır. Nihai hedefimiz, üniversitemizdeki eğitim kalitesini ve öğrenme deneyimini iyileştirmektir ve zenginleştirmektir.

TEMEL FAALİYET ALANI

Öğrenme ve Öğretme Merkezi, akademik personelin profesyonel gelişimi için seminerler ve kapsamlı Eğiticinin Eğitimi programları düzenler. Ayrıca öğrencilerimize yönelik Bağımsız Öğrenme Programı, Öğrenci Mentörlüğü Programı ve Akran Öğrenme Danışmanlığı Programları yürütülmektedir. Tüm bu faaliyetleri planlayabilmek için, ihtiyaç analizi anketi tüm akademik ve birimlerle paylaşılır, sunulacak tüm hizmetler ihtiyaca ve hedef kitleye özel olarak adapte edilir. Merkez aynı zamanda, öğrenci ve öğrenme ortamına ilişkin de çalışmalar yürütür. Öğrencilere yönelik olarak seminer ve atölye çalışmalarının yanı sıra, üniversitenin öğrenci merkezli yaklaşımına uygun olarak gerekli konularda öğrenci odak grup çalışmaları yürütür ve öğrenci ihtiyaçlarını anlamak üzere iç araştırmalar yürütür. Merkez tüm faaliyetlerinde bilimsel araştırma anlayışını benimser ve ilgilendiği tüm konularda araştırma çıktısı üretebilmek için değerlendirmeler yapar. Faaliyet alanlarımız aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır:

- ❖ Mesleki gelişim: Eğiticilerin eğitimi seminerleri ile öğretim becerilerini geliştirmeleri için öğretim üyelerine kaynak ve destek sağlamak.
- ❖ Araştırma ve bilimsel etkinlik: Öğretim ve öğrenimle ilgili araştırma ve bilimsel faaliyetlerde bulunmak ve bulguları yayınlar ve sunumlar aracılığıyla üniversitemiz ve toplumun geneliyle paylaşmak.
- ❖ Öğretme ve öğrenme kaynakları: Öğretme ve öğrenmede en iyi uygulamaları geliştirmek ve bunların kullanımını teşvik etmek; etkili öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için öğretim üyelerine ve öğrencilere kaynak ve destek sağlamak.
- ❖ Teknoloji ve yenilik: Üniversitede öğretim ve öğrenimin kalitesini artırmak için teknolojinin ve diğer yenilikçi yaklaşımların kullanımını desteklemek.
- ❖ Akran öğrenme danışmanlığı: Merkezimizde verilen ve rektörlük seçmeli ders bünyesinde yer alan Dil Öğrenmede Danışmanlık dersi ile öğrencilere e-devlet sertifikası hizmeti vermek.
- ❖ Eğitim reformu: Öğretim üyelerini ve öğrencileri desteklemek ve kurumsal girişimleri ileriye taşımak amacıyla disiplinleri, kaynakları ve eğitim paydaşlarını buluşturmak.
- ❖ Toplumla etkileşim ve sürdürülebilir diyalog: Bilgi ve uzmanlığı paylaşmak ve öğretme ve öğrenmede en iyi uygulamaları teşvik etmek için geniş kitlelerle etkileşim kurmak ve sürdürülebilir bir diyalog içinde olmak.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Koordinatör, aşağıdaki görevleri yerine getirir.

Koordinatör, Üniversitenin tam zamanlı öğretim elemanları arasından Rektör tarafından görevlendirilir. Süresi sona eren Koordinatör tekrar görevlendirilebilir. Koordinatör, çalışmalarında kendisine yardımcı olmak üzere üniversitenin öğretim elemanları arasından bir kişiyi koordinatör yardımcısı olarak görevlendirilmek üzere Rektörün onayına sunar. Koordinatörün katılmadığı toplantılara, görevlendireceği koordinatör yardımcısı katılır. Koordinatörün görevde bulunmadığı zamanlarda Koordinatöre vekâlet eder. Koordinatörün görevi sona erdiğinde yardımcılarının da görevi sona erer.

- Merkezi temsil etmek,
- Merkezde yer alan çeşitli koordinatörlükleri, merkezin amaçları doğrultusunda yönetmek,
- Yönetim Kurulunun aldığı kararları ve hazırladığı çalışma programını uygulamak,
- Merkez bünyesinde hazırlanan projeleri merkezin amaçları doğrultusunda yönetmek,
- Her yılın sonunda, o yıl içerisinde yapılan faaliyetlerle ilgili rapor hazırlamak ve Yönetim Kuruluna sunmak,
- Merkezin sürekli gelişmesini sağlayacak tedbirleri almak, uygun programlar açılması doğrultusunda çalışmak,
- Merkez bünyesinde sürdürülen proje, kurs ve diğer etkinliklerin en iyi biçimde yürütülmesi için gerekli her türlü iletişim ve koordinasyonu sağlamak,
- Merkezin yürüttüğü ve projelendirdiği faaliyetler konusunda ilgililerle görüşmek. İlgili mevzuata uygun olarak sözleşmeler yapmak,
- Personel görevlendirilmeleri ile ilgili teklifleri Rektörlüğe sunmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

Üniversitemizde Öğrenme ve Öğretme Merkezi için öğrencilerin aktif öğrenme, mentörlük programı ve bağımsız öğrenme programı için faaliyetlerin düzenlendiği sınıflar mevcut olup, bilgisayar labaratuvarı, dinlenme alanları, kitap okuma alanları, grup ve bireysel çalışmaların yapılabileceği çalışma salonları bulunmaktadır. Merkezin Etlik Milli İrade kampüsünde kurulması tasarlandığı için üniversitemiz bünyesindeki öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşımı açısından kolaylık ve rahatlık sağlanacaktır. Merkezimizde bulunan fiziksel ve elektronik imkânlar aşağıda sunulmuştur:

- Seminer Alanı
- Grup Çalışmaları Alanları (5-6 kişi/2-3 kişi)
- Sunum Alanı
- Bire Bir Danışma Alanı
- Dijital Kayıt ve Yayın Stüdyosu
- Akademik Araştırma Alanı (bilgisayar tabanlı)
- Medya Alanı (TV, kulaklıklar vs.)

2. Teşkilat Yapısı

Mevcut yürütülen programlara ait koordinatörlükler şu şekildedir:

- ❖ Bağımsız Öğrenme Programı Koordinatörlüğü
- ❖ Akran Öğrenme Danışmanlığı Koordinatörlüğü
- ❖ Öğrenci Mentörlüğü Programı Koordinatörlüğü
- ❖ Öğretim Teknolojileri Programı Koordinatörlüğü

3. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı

Merkezimiz bünyesinde kullanılan bilgi ve teknoloji kaynakları da tabloya ilave edilmiştir.

CİNSİ	HİZMET AMAÇLI
Cihaz Türü	Adet
Bilgisayar Kasası	29
Dizüstü Bilgisayar	5
Tablet	29
Telefon	3
Yazıcı ve Tarayıcı	3

4. İnsan Kaynakları

Merkezimiz bünyesinde (1) Koordinatör, (1) Koordinatör Yardımcısı, (5) Öğr. Gör, (1) Büro Personeli, (1) Tekniker, (1) Daimi İşçi olmak üzere toplam 10 idari ve akademik personel ile verilen hizmetler aksatılmadan yürütülmektedir. Ayrıca birimimizde programların yürütülmesinde görev alan 13 adet kısmi zamanlı öğrenci çalışmaktadır.

İdari ve Akademik Personelin Eğitim Durumu						
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.	
Kişi Sayısı	-	1	1	1	7	
İdari ve Akademik Personelin Hizmet Süresi						
	8 ay – 12 ay	2 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 Yıl- Üzeri
Kişi Sayısı	1	2	7			
İdari ve Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	18-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		3		1	6	

5. Sunulan Hizmetler

Bağımsız Öğrenme Programı

Speaking Club / Tea Talk / Discussion Days: Grup çalışması türünde İngilizce konuşma etkinlikleri. Etkinlik içerikleri moderatörler (öğretim görevlileri ve kısmi zamanlı öğrenciler) tarafından belirlenir. Etkinlikler tartışma biçiminde şekillendirilebildiği gibi oyunlar ve görev odaklı çalışmalar da bu etkinlikler de sıklıkla hayata geçirilir.

Etkinlik İçeriğiyle Adlandırılan Çalışmalar: Etkinlik moderatörleri zaman zaman etkinliklerini içeriklerine göre adlandırabilmektedir. Örneğin, World Matters, Roll the Dice,

Murder Mystery gibi. Bu tür etkinlikler de yine ana hatlarıyla İngilizce konuşma becerilerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Workshop: Belirli bir konu başlığı üzerine tek seferlik gerçekleştirilen bilgilendirici, eğitici sunumlar. Konuşmacılar büyük çoğunlukla kurum çalışanı olan öğretim görevlileridir, zaman zaman belirli konularda dışarıdan konuşmacılar da davet edilir.

Let's Talk: Bir öğrenci ve bir moderatör tarafından yüz yüze gerçekleştirilen 20 dakikalık serbest konuşma etkinlikleri. Öncesinde rezervasyon gereklidir. Üzerine konuşulacak konuyu öğrencinin planlaması beklenir. Öğrencilere en yüksek düzeyde bağımsız hareket alanı tanınan etkinliktir.

Öğrenme Danışmanlığı Programı

- ❖ Rektörlük/ÖĞMER'e bağlı tüm akademik bölüm öğrencilerine yönelik RALL 101-102 seçmeli dersleri

Programın bir parçası olarak, LAP Kulübü RALL 101 ve RALL 102 seçmeli dersleri sunmaktadır. Bu dersler, Akran Danışmanlarını kolaylaştırmada yardımcı olan kişileri yetiştirmek için bir platform görevi görür. Bu dersler sadece öğrencilerin konuşma yeteneklerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda gelecekteki Akran Öğrenme Danışmanlarının gelişimine de katkı sağlar. Programın akran öğrenme desteği ve rehberlik vurgusu, Akran Öğrenme Danışmanlarının dâhil edilmesiyle yansıtılmaktadır. RALL 101-102 dersleri aracılığıyla eğitim alan bu Akran Öğrenme Danışmanları, diğer öğrencilere konuşma becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu model, sadece işbirliği odaklı bir öğrenme ortamını teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine ve destek vermelerine olanak tanır. Bu dersin sonunda öğrencilere akran öğrenme danışmanlığı e-devlet sertifikası verilir.

- ❖ Kurum için ve dışı eğitim almak isteyen akademik elemanlara AEP Öğrenme Danışmanlığı Eğitimi Programı

Öğrenci Mentörlüğü Programı

Öğrenci Mentörlüğü Programının (ÖMP) amacı, üniversitemize yeni başlayan ve/ya görece bilgi, birikim, deneyimi az olan menti statüsündeki öğrencilerimize, Kampüs Hayatı ve Kuralları, Dersler ve İşleyiş, Çalışma Becerileri, Ders Dışı Etkinlikler, Üniversite Destek Sistemleri, Mezunlarla İletişim gibi konularda rehberlik etmek ve menti-mentör sistemini kurup yürütmektir. Bu bağlamda, " Unutulmaz bir kampüs deneyimi için bize katılın ," sloganıyla yola çıkan ÖMP, öğrencilerimizin her tür soru ve sorununa yanıt bulacağı bir içerikle akademik, kültürel ve sosyal uyumlanmalarına yardımcı olmak için gereklidir. Bu kapsamda, olumlu rol modellerle kurulan güçlü ilişkiler, alternatifleri keşfetme, amaçlı ve anlamlı katılım, yardım etme ve yardım alma deneyimleri ve yaşanan başarı duyguları ile aidiyet duygularını pekiştirmeleri söz konusu olacaktır. Ayrıca, mezunlarımızın sürece dâhil edilmesiyle, iş hayatına geçiş noktasında profesyonel sosyalleşmeyi mümkün kılmak için de ÖMP gereklidir. Bu çerçevede geliştirilen programın eğitim temaları da öğrencilerimizi günümüz iş dünyasına hazırlar niteliktedir. Başlıca temalar; Öğrenci Mentörlüğü Program İlkeleri ve Yönergeleri, Destek Sistemleri, Değerlendirme Döngüsü, Kendini Tanıma, Motivasyon, Duygu Düzenleme, Bilişsel Esneklik, Zaman ve Görev Yönetimi, Sorumlu Karar Verme, İhtiyaç Analizi, Problem Çözme, İşbirliği ve Uzlaşma, Sosyal Farkındalık, İletişim Becerileri, Kapsayıcılık ve Etik, Proje, Organizasyon ve Yayın şeklinde sıralanabilir. Öğrenci mentörü kimliğinde hedeflenen, sorumluluk sahibi, ihtiyaçları iyi analiz eden, çözüm odaklı yaklaşan, etik değerlere bağlı, örnek bir öğrenci yanında organizasyon yeteneği iyi, iletişimi etkili, destek mekanizmalarını bilen, fikir ayrılıklarında aktif destek veren bir arabulucu ve öz değerlendirme ve program geliştirme süreçlerine hâkim bir liderdir. ÖMP Projesinin adımları şu şekilde planlanmaktadır: (1) Seçilen öğrenci mentörü adayları çevrimiçi mini eğitimi tamamlayıp sertifika alırlar. (2) Fakülte/bölüm

takımları kurulur ve takım liderleri seçilir. (3) Menti başvurusu yapan öğrencilere öğrenci mentörleri atanır. (4) Mentinin ihtiyacı ve yönlendirmesiyle menti-mentör süreci yürütülür. (5) Akademik, sosyal ve kültürel uyum programları planlanır ve yürütülür. (6) Periyodik değerlendirme ve iyileştirme süreçleri planlanır, yürütülür ve raporlanır.

Eğiticilerin Eğitimi Seminerleri

Merkezimiz, üniversitemizin öğretim üyelerine yönelik olarak sürekli eğitim ve gelişim imkânları sağlamaktadır. Öğretim üyelerimize Ölçme ve Değerlendirme, Probleme Dayalı Öğrenme, Öğretim Teknolojileri, Eğitim Materyali hazırlama gibi eğitimler verilerek akademik ve pedagojik gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca yürütülen eğitime iyi uygulamaların paylaşımı kapsamında uluslararası eğitimciler çevrimiçi katılım sağlayıp pratik uygulamaları paylaşmaktadır. Eğitimcilerin Eğitimi kapsamında verilen tüm bu eğitimler YÖKAK tarafından önerilen ve kurumun hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerine uygun olarak verilmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri devam etmektedir.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A.TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

AYBÜ Öğrenme ve Öğretme Merkezi, öğretim ve öğrenim yaklaşımının oluşturularak, bilgi teknolojilerinin de etkin bir şekilde kullanıldığı en güncel öğretim ve öğrenim yöntem ve teknikleri hakkında öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilendirilmesi amacıyla kurslar, seminerler, çalıştaylar vb. eğitim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi için gerekli çalışmaları yapmayı amaçlamaktadır.

Eğitim Değerlerimiz

- **Kalite Odaklı Olma ve Mükemmeliyetçilik:** Eğitimin niteliğini sürekli geliştirmek ve en üst kalitede eğitim sunmak.
- **Uluslararası Yaklaşım:** Uluslararası bir bakış ile eğitim faaliyetlerini sunmak.
- **Öğrenci Odaklılık:** Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılığı benimsemek.
- **Analitik ve Yenilikçi Yaklaşım:** Bilgi toplumunda gerekli en temel iki özellik olan analitik ve yenilikçi düşünme biçimini sentezleyerek öğrencilere kazandırmak.
- **Milli ve Manevi Değerlere Saygı:** Eğitim-öğretim süreçlerinde milli, manevi ve evrensel değerlere karşı saygılı ve duyarlı olmak.

Araştırma Değerlerimiz

- **Akademik Özerklik:** Araştırmacıların yürüttüğü araştırma ve eğitim faaliyetlerinde hürriyet haklarına önem vermek.
- **Disiplinler Arası Yaklaşım:** Farklı disiplinlerin ortak yaklaşımlarını aynı süreçlerde bütünleştirerek geniş bakış açıları sunmak ve yeni keşifler yapmak.
- **Araştırma İşbirliklerini Teşvik:** Bilimsel faaliyetlerde üniversite içi ve dışı, ulusal ve uluslararası işbirliklerini teşvik etmek.
- **Ahlaki Duyarlılık:** Araştırma süreçlerinde bilim ahlakının gerekliliklerini itinayla yerine getirmeye çalışmak.

B. Öğrenme ve Öğretme Merkezinin Amaç ve Hedefleri

Amaçlar:

Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmak:

- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek ve öğretim yöntemlerinin ve ölçme değerlendirme süreçlerinin yenilikçi yaklaşımlarla zenginleştirilmesini sağlamak.

Öğrencilerin Öğrenme Süreçlerini Desteklemek:

- Farklı öğrenme stillerine uygun yöntem ve araçlar sunarak öğrencilerin akademik başarılarını artırmak.

Dijital Eğitim ve Teknolojiyi Entegre Etmek:

- Eğitimde dijitalleşme sürecini destekleyerek çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme modellerini bir arada sunmak.

Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek:

- Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artıracak stratejiler ve politikalar geliştirmek.

Ulusal ve Uluslararası İş Birliklerini Güçlendirmek:

- Diğer üniversiteler ve eğitim merkezleri ile ortak projeler yürüterek deneyim paylaşımını artırmak ve uluslararası görünürlüğü artırmak.

Hedefler:

Eğitim Programları ve Etkinlikler Düzenlemek:

- Öğretim elemanlarına yönelik sürekli mesleki gelişim seminerleri ve çalıştaylar düzenlemek.
- Öğretim üyelerini ve öğrencileri desteklemek ve kurumsal girişimleri ileriye taşımak amacıyla disiplinleri, kaynakları ve eğitim paydaşlarını buluşturmak.
- Akran öğrenme danışmanlığı programı kapsamında merkezimizde verilen ve rektörlük seçmeli ders bünyesinde yer alan Dil Öğrenmede Danışmanlık dersi ile öğrencilere e-devlet sertifikası hizmeti vermek.
-

Öğrenme ve Öğretim Süreçlerini İzlemek ve Geliştirmek:

- Eğitim süreçlerini değerlendirmek için veri toplama ve analiz sistemleri kurmak.
- Öğretim yöntemleri ve araçlarına dair geri bildirim mekanizmalarını etkinleştirmek.

Dijital Eğitim Araçlarını Geliştirmek:

- Sanal sınıf, çevrimiçi öğrenme platformları ve dijital içerik geliştirme süreçlerini desteklemek.
- Öğretim elemanları için dijital pedagojik yeterlilik eğitimleri sunmak.

Tanıtım ve Farkındalık Faaliyetleri Yürütmek:

- Merkez faaliyetlerinin öğrenci ve akademik personel arasında bilinirliğini artırmak.
- Sosyal medya ve dijital platformlar aracılığıyla merkezin etkinliklerini geniş kitlelere ulaştırmak.

Eğitim Teknolojilerinde Yenilikçi Projeler Geliştirmek:

- Yapay zeka ve diğ er yeni teknolojilerin eğitim süreçlerine entegrasyonunu sağlamak.
- Pilot projeler aracılığıyla yenilikçi eğitim yöntemlerini test etmek ve yaygınlaştırmak.

Sürdürülebilir İř Birlikleri Oluşturmak:

- Ulusal ve uluslararası akademik ve endüstriyel ortaklıklar kurarak bilgi paylaşımını artırmak.
- Fon kaynaklarından yararlanarak uzun vadeli projeler geliştirmek.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1.Bütçe Uygulama Sonuçları

2.Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Öğrenme ve Öğretme Merkezi 2024 Yılı bütçe tertiplerinin ödenek durum listesi aşağıda belirtilmiştir.

2024 YILI BÜTÇE TERTİPLERİN ÖDENEK DURUM LİSTESİ

Öğrenme ve Öğretme Merkezi

PROGRAM	ALTPROGRAM	FAALİYET	ALT FAALİYET	TERTİP	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	SERBEST	BLOKE	ÖDENEK GÖNDERME	TENKİS	TOPLAM ÖDENEK GÖNDERME	KULLANILAN BİLİR ÖDENEK GÖNDERME	HARCAMA (AVANS DAHİL)	KALAN	TOPLAM ÖDENEK- HARCAMA
yok																	
TOPLAM																	

3. Mali Denetim Sonuçları :

B.Performans Bilgileri

Bağımsız Öğrenme Programı

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmen Merkezi bünyesinde ve gerçekleştirilen Bağımsız Öğrenme Programı (ILC/ILP) etkinliklerine ilişkin sayısal veriler aşağıda sunulmaktadır:

Tablo 1. Grup Etkinlikleri

	Düzenlenen Toplam Grup Etkinliği Sayısı	Katılımcı Sayısı
P1	105	409

Tablo 2. Tekil Katılımcılı Etkinlikler (Let's Talk)

	Tekil Katılımcılı Etkinlik Sayısı (Let's Talk)	Katılımcı Sayısı
P1	196	164

Tablo 3. Katılımcı Sayılarının Gerçekleştirilen Etkinliklere Göre Ayrıntılı Dağılımı

	ETKİNLİK TÜRÜ				
	Dil Becerilerine Yönelik Grup Çalışmaları	Eğitim Programı*	Let's Talk	Let's Write	Toplam
Etkinlik Sayısı	100	5	196	69	142
Katılımcı Sayısı	275	134	164	158	731

*English Pronunciation Class. Haftalık bazda öğrencilerin toplam tekil katılım sayıları üzerinden hesaplanmıştır.

Tablo 1-3'te görüldüğü üzere, Bağımsız Öğrenme Programı bünyesinde hayata geçirilen etkinliklere öğrenci ilgisinin kabul edilebilir düzeylerde olduğu ancak özellikle grup çalışmalarına olan ilginin artırılması yönünde çalışmalar yapılabileceği düşünülmektedir. İlk çeyrek itibarıyla kısmi zamanlı öğrenci etkinliklerinin başlatılamadığı ve sunulan verilerin yalnızca öğretim görevlilerince yapılan çalışmalara ait olduğu dikkate alınmalıdır.

Öğrenme Danışmanlığı Programı

Bu rapor, AYBÜ LTC Öğrenme Danışmanlığı Birimi'nin akademik yarıyıl boyunca gerçekleştirdiği etkinliklerin sayısını ve katılımını analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Etkinliklerin değerlendirilmesi, birimin etkisini ve öğrenci katılımını artırmak için stratejiler geliştirmeye yardımcı olacaktır.

GRUP DANIŞMANLIK FAALİYETLERİ / GROUP ADVISING ACTIVITIES					
#	AKRAN ÖĞRENME DANIŞMANI PLA NAME	TARİH DATE	ETKİNLİK ADI EVENT TITLE	KATILIMCI SAYISI PARTICIPANT NUMBER	ETKİNLİK LİNKLERİ EVENT LINKS
1	Ahmed Cevher	26.09.2024	VISION	61	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]

2	Nuran Kocabey	3.10.2024	Self Discovery	42	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
3	İbrahim Alperen KOZ	08.10.2024	Self-acceptance	44	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
4	İbrahim Alperen KOZ	18.10.2024	Self-acceptance	7	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
5	Ahmed Cevher	09.10.2024	My Logo	25	POSTER [LINK] BULLENTIN [LINK]
6	Ahmed Cevher	22.10.2024	Time Management	59	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
7	Ahmed Cevher	24.10.2024	Time Management	44	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
8	Gürkan Ağır	03.12.2024	LL with GPT	24	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
9	Ahmed Cevher	27.11.2024	Postponed	23	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
10	İbrahim Alperen KOZ	09.12.2024	Butterfly Talks	4	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
11	İbrahim Alperen KOZ	06.12.2024	Butterfly Talks	3	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
12	Nuran Kocabey	11.12.2024	Action Plan	26	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
13	Ahmed Cevher	12.12.2024	Positive Feedback	13	

14	Sihem Djidjik	19.12.2024	Cultural Communication & EQ	20	POSTER [LINK] BULLETIN [LINK]
15	Ahmed Cevher	26.12.2024	Speaking Exam is a Piece of Cake!	26	POSTER [LINK] BULLENTIN [LINK]
16	Ahmed Cevher	21.10.2024	Speaking club at Translation Dept.	12	Survey [LINK]
TOPLAM KATILIMCI SAYISI				433	

BİREBİR ÖĞRENME DANIŞMANLIK GÖRÜŞMELERİ ONE-TO-ONE LEARNING ADVISING (OLAP) SESSIONS				
#	AKRAN ÖĞRENME DANIŞMANI PLA NAME	KISMİ ZAMANLI/ GÖNÜLLÜ PART-TIME / VOLUNTEERING	Birebir Danışmanlık Poster Linki OLAP Poster Link	YÜRÜTÜLEN SEANS SAYISI / AY NUMBER OF SESSIONS CONDUCTED / MONTH #/month
1	PLA Ahmed Cevher	Part-time	POSTER [LINK]	November: 12 December: 12
2	PLA Nuran Kocabey	Part-time	POSTER [LINK]	November: 2 December: 0
3	PLA İbrahim Alperen Koz	Part-time	POSTER [LINK]	November: 4 December: 3
4	PLA Gürkan Ağır	Part-time	POSTER [LINK]	November: 3 December: 0
5	PLA Elif Hazan Efe	Part-time	POSTER [LINK]	November:2 December: 0
6	PLA Zia Uddin	Volunteering	POSTER [LINK]	November: December: 1
TOPLAM BİREBİR DANIŞMANLIK SEANS SAYISI / TOTAL OLAP SESSION NUMBER				35

A. Danışmanlık Eğitimleri:

Bu eğitimler, AYBU bünyesinde yürütülen öğrenme danışmanlık hizmetlerinin kalitesini ve sürdürülebilirliğini artırmayı hedeflemektedir.

a. **Empowering Educators: LAP Club Facilitator Training** ile **17** öğretim görevlisine eğitim verilmistir. Eğitim posterini linkine [buradan](#) ulaşılabilir.

b. **Advising in Language Learning (RALL 101)** ile **270** bölüm öğrencisine öğrenme danışmanlığı eğitimi verilmektedir. Davet postu linkine

[buradan](#) ulaşılabilir. Bu dersimizin öğrencilerin bilişsel esneklik, analitik düşünme ve yansıtma becerilerine katkısını bulgularla incelemek üzere BAP projesi yürütülmektedir.

Akran Öğrenme Danışmanı Liderliğindeki Etkinlik Sayıları

Yarıyıl boyunca gerçekleştirilen etkinlikler ve katılımcı sayıları aşağıda özetlenmiştir:

- Toplam Etkinlik Sayısı: **16**
- Toplam Katılımcı Sayısı: **433**

B. OLAP (One-to-One Learning Advising Program) Sayıları

Birebir danışmanlık seansları, öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla düzenlenmiştir.

Toplam OLAP Seans Sayısı: 38 (Kasım: 23, Aralık: 15)

Analiz ve Değerlendirme

- **Katılım Analizi:** En yüksek katılım, "VISION" etkinliğinde (**61** katılımcı) gerçekleşmiştir. Bu, etkinliğin ilgi çekici ve faydalı olduğunu göstermektedir. Diğer etkinliklerde de katılım oranları genel olarak tatmin edicidir.
- **OLAP Seansları:** Birebir danışmanlık seansları, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik destek sağlamakta önemli bir rol oynamaktadır. Kasım ayında toplam **12** seans gerçekleştirilmiş, Aralık ayında ise **2** seans yapılmıştır. Bu seansların sayısının artırılması, öğrenci memnuniyetini artırabilir.
- **Eğitim Programı:** **17** öğretim görevlisine verilen eğitim, danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırmak için önemli bir adımdır. Bu tür eğitimlerin devam etmesi, birimin etkinliğini artıracaktır.
- **Geliştirilmesi Gereken Alanlar:** "Self-acceptance" etkinliğinde katılımın düşük olması (**7** katılımcı) dikkat çekmektedir. Bu etkinliğin içeriği ve tanıtımı gözden geçirilerek daha fazla katılım sağlanabilir.

Sonuç ve Öneriler

Bu rapor, AYBÜ ÖĞMER Öğrenme Danışmanlığı Programı Birimi'nin etkinliklerinin genel bir değerlendirmesini sunmaktadır. Gelecek yarıyıllarda, etkinliklerin çeşitliliğini artırmak ve katılımı teşvik etmek için aşağıdaki önerilerde bulunmaktadır:

1. Etkinliklerin tanıtımını artırmak için sosyal medya ve e-posta gibi iletişim kanallarını daha etkin kullanmak.
2. Düşük katılımlı etkinliklerin içeriğini gözden geçirerek, öğrenci ihtiyaçlarına daha uygun hale getirmek.
3. Toplanılan öğrenci geri bildirimlerine göre etkinlikleri şekillendirmek.
4. OLAP seanslarının sayısını artırmak ve daha fazla öğrenciye ulaşmak için danışmanlık programlarını geliştirmek.
5. Eğitim programlarının devamlılığını sağlamak ve öğretim görevlilerinin katılımını teşvik etmek.

Öğrenci Mentörlüğü Programı

Ankara Yıldırım Beyzıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi bünyesinde Öğrenci Mentörlüğü Programı tarafından 2024 yılında gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin sayısal veriler aşağıda sunulmaktadır:

Üçüncü Çeyrek (Şubat-Mart 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Öğrenci Mentörleri katılımıyla AB Projesi Kapanış Etkinliği: Türkiye’de Engelli Kadınların Konumu, İhtiyaçları ve Öncelikleri (Ülküm Ece Aybay – Cemre Nisa Ersin)	1	2 kısmi zamanlı öğrenci
Öğrenci Mentörleri MUN Etkinliği, Hacettepe Üniversitesi (Melike Tomris Denizli – Bilge Oralı)	1	2 kısmi zamanlı öğrenci
Psikoloji Bölüm Öğrencileri ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 20 katılımcı öğrenci
Kamu Yönetimi ve İktisat Bölüm Öğrencileri ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 20 katılımcı öğrenci
Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölüm Öğrencileri ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 15 katılımcı öğrenci
Hukuk Fakültesi Bölüm Öğrencileri ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 20 katılımcı öğrenci

Dördüncü Çeyrek (Nisan-Mayıs 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Öğrenci Mentörleri moderatörlüğünde Amazon-Yazılım Mühendisi Yiğit Varlı ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 25 katılımcı öğrenci
Computer Engineering in AI Age, Asst. Prof. Dr. Murat Durmaz ile Söyleşi	1	2 yürütücü 40 katılımcı öğrenci
Atamın Sözleri Fırçamın İzleri, Ressam Nazende Yücel ile Söyleşi	1	2 yürütücü 15 katılımcı öğrenci
My Music, Tarık Sarzep ile Söyleşi	1	2 yürütücü 15 katılımcı öğrenci
Öğrenci Mentörleri Storytelling Çalıştay Etkinliği, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (Arzu Zahid, Ömer Buğra Keşli, Beyzanur Yazıcı)	1	2 yürütücü 40 katılımcı öğrenci 20 katılımcı öğretim görevlisi
PACE ACT-S Topluluk Bilinci Oluşturma Etkinliği [AI-generated video launching the tool]	1	2 yürütücü 25 katılımcı öğrenci
Etkili Mentörlük Sertifika Eğitimi	1	25 katılımcı öğrenci

Yaz Dönemi (Haziran-Temmuz-Ağustos 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Argumentation Fallacies Çalıştayı – Hazırlık Etkinliği	1	2 yürütücü 4 öğrenci
Argumentation Fallacies Çalıştayı – FLE Joint Konferansı	1	2 yürütücü 4 öğrenci eğitmen 25 katılımcı öğretim görevlisi
E-Portfolyo Çalıştayı – FLE Joint Konferansı	1	2 yürütücü 10 öğrenci eğitmen 15 katılımcı öğrenci

		10 katılımcı öğretim görevlisi
Danışmanlık Stratejileri – FLE Joint Konferansı	1	1 yürütücü 2 öğrenci eğitmen 10 katılımcı öğrenci
Akran Öğretimi Akran Öğretimi El Kitabı Geliştirme Projesi	15	2 yürütücü 4 öğrenci (15x4=60 öğrenci)
Yaz Eğitim Kampları	15	2 yürütücü 4 öğrenci eğitmen 25 katılımcı öğrenci (4x25= 100 öğrenci)

Birinci Çeyrek (Eylül-Ekim 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
ÖĞMER Tanıtımı Stand Etkinliği Milli İrade Yerleşkesi	1	10 kısmi zamanlı öğrenci 50 ziyaretçi öğrenci
ÖĞMER Tanıtımı Stand Etkinliği 15 Temmuz Yerleşkesi	1	5 kısmi zamanlı öğrenci 50 ziyaretçi öğrenci
ÖMP ve ÖTP Kısmi Zamanlı Öğrenci Eğitimi	10	2 yürütücü 10 kısmi zamanlı öğrenci (10x10=100 öğrenci)
OPEN AI ile Çözüm Geliştirme, Çevrimiçi Bilgilendirme Toplantısı, Uygur Yüzsüren, İleri Veri Teknolojileri ve Danışmanlık	1	1 yürütücü 5 katılımcı öğrenci
Öğrenci Mentörleri Eşliğinde Storytelling Çalıştayı (Arzu Zahid – Ömer Buğra Keşli)	1	3 katılımcı öğretim görevlisi 5 katılımcı öğrenci

İkinci Çeyrek (Kasım-Aralık 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Bölüm Öğrencileriyle Söyleşi [Elektrik-Elektronik Müh, Makine Müh, Bilgisayar Müh, Endüstri Müh, İnşaat Müh, Havacılık ve Uzay Müh, Metalurji ve Malzeme Müh, Matematik, Tıp, Hukuk, Psikoloji, Uluslararası İlişkiler, Maliye, Mütercim ve Tercümanlık Bölümleri]	13	Toplam 65 öğrenci
Birebir Mentörlük Görüşmeleri	48	Toplam 30 öğrenci
ÖMP ve ÖTP Kısmi Zamanlı Öğrenci Eğitimi	10	2 yürütücü 10 kısmi zamanlı öğrenci (10x10= 100 öğrenci)
Birebir Mentörlük Görüşmeleri (TEV, Agile Organizasyonu, Chicago Üniversitesi)	15	1 mentör 2 Türk menti, 2 yabancı menti
Question Formulation Çalıştayı	1	6 öğrenci
Design Thinking Çalıştayı	1	2 öğrenci
Bootcamps and Beyond Çalıştayı	1	3 öğrenci eğitmen 1 katılımcı öğretim görevlisi 10 katılımcı öğrenci
MUN Etkinliği Tanıtım Görüşmeleri	2	5 öğrenci
Pearson İngilizce Öğretmenleri 2024 Yarışması – Dil Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar Kategorisi Dünya Üçüncülüğü sürecinde aday gösterme dökümantasyon ve süreç takip etkinliği	1	2 yürütücü 35 katılımcı öğrenci
Pearson İngilizce Öğretmenleri 2024 Yarışması – Dil Eğitiminde Yenilikçi	Bireysel e-posta ile hediye	135 akademik ve idari personele 300 öğrenciye

Yaklaşımlar Kategorisi Dünya Üçüncülüğü sürecinde ödül olarak verilen Mondly dil öğrenme platform şifrelerinin dağıtımı	formatında dağıtılması [6 saat]	
---	---------------------------------	--

Öğretim Teknolojileri Programı

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi bünyesinde Öğretim Teknolojileri Programı tarafından 2024 yılında gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin sayısal veriler aşağıda sunulmaktadır:

Üçüncü Çeyrek (Şubat-Mart 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Havacılık ve Uzay Mühendisliği Bölüm Öğrencileri ile Söyleşi	1	2 öğrenci moderator 2 yürütücü 15 katılımcı öğrenci
Effective PowerPoint Presentations Eğitimi	2	1 yürütücü 60 katılımcı öğrenci

Dördüncü Çeyrek (Nisan-Mayıs 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Effective PowerPoint Presentations training	2	1 yürütücü
Computer Engineering in AI Age, Asst. Prof. Dr. Murat Durmaz ile Söyleşi	1	2 yürütücü 40 katılımcı öğrenci
Öğrenci Mentörleri Storytelling Çalıştay Etkinliği, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (Arzu Zahid, Ömer Buğra Keşli, Beyzanur Yazıcı)	1	2 yürütücü 40 katılımcı öğrenci 20 katılımcı öğretim görevlisi
PACE ACT-S Topluluk Bilinci Oluşturma Etkinliği [AI-generated video launching the tool]	1	2 yürütücü 25 katılımcı öğrenci

Yaz Dönemi (Haziran-Temmuz-Ağustos 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
E-Portfolyo Çalıştayı – FLE Joint Konferansı	1	2 yürütücü 10 öğrenci eğitmen 15 katılımcı öğrenci 10 katılımcı öğretim görevlisi
Yaz Eğitim Kampları	15	2 yürütücü 4 öğrenci eğitmen 25 katılımcı öğrenci

Birinci Çeyrek (Eylül-Ekim 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
ÖĞMER Tanıtımı Stand Etkinliği Milli İrade Yerleşkesi	1	10 kısmi zamanlı öğrenci 50 ziyaretçi öğrenci
ÖĞMER Tanıtımı Stand Etkinliği 15 Temmuz Yerleşkesi	1	5 kısmi zamanlı öğrenci 50 ziyaretçi öğrenci
ÖMP ve ÖTP Kısmi Zamanlı Öğrenci Eğitimi	10	2 yürütücü 10 kısmi zamanlı öğrenci
OPEN AI ile Çözüm Geliştirme, Çevrimiçi Bilgilendirme Toplantısı, Uygar Yüksüren, İleri Veri Teknolojileri ve Danışmanlık	1	1 yürütücü 5 katılımcı öğrenci

Effective PowerPoint Presentations Eğitimi	4	1 yürütücü 2 kısmi zamanlı öğrenci 60 katılımcı öğrenci
--	---	---

İkinci Çeyrek (Kasım-Aralık 2024)

Etkinlik Adı	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Sayısı
Bölüm Öğrencileriyle Söyleşi [Elektrik-Elektronik Müh, Makine Müh, Bilgisayar Müh, Endüstri Müh, İnşaat Müh, Havacılık ve Uzay Müh, Metalurji ve Malzeme Müh, Matematik, Tıp, Hukuk, Psikoloji, Uluslararası İlişkiler, Maliye, Mütercim ve Tercümanlık Bölümleri]	13	65 öğrenci
Effective PowerPoint Presentations Eğitimi	8	1 yürütücü 2 kısmi zamanlı öğrenci 60 katılımcı öğrenci
ÖMP ve ÖTP Kısmi Zamanlı Öğrenci Eğitimi	10	2 yürütücü 10 kısmi zamanlı öğrenci
Bootcamps and Beyond Çalıştayı	1	3 öğrenci eğitmen 1 katılımcı öğretim görevlisi 10 katılımcı öğrenci
Pearson İngilizce Öğretmenleri 2024 Yarışması – Dil Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar Kategorisi Dünya Üçüncülüğü sürecinde aday gösterme dökümantasyon ve süreç takip etkinliği	1	2 yürütücü 35 katılımcı öğrenci
Pearson İngilizce Öğretmenleri 2024 Yarışması – Dil Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar Kategorisi Dünya Üçüncülüğü sürecinde ödül olarak verilen Mondly dil öğrenme platform şifrelerinin dağıtımı	Bireysel e-posta ile hediye formatında dağıtılması [6 saat]	135 akademik ve idari personele 300 öğrenciye

Merkez bünyesinde gerçekleştirilen tüm faaliyetler web sayfamızda yayınlanmaktadır.
[Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi \(aybu.edu.tr\)](http://aybu.edu.tr)

2025 Yılı Hedefler Sahip olunan imkânlar dâhilinde gerçekleştirilmesi hedeflenen etkinlikler

1.Öğretim Üyelerine Yönelik Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı

Belirlenen ders adları, öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır. **Eğitimde Erişilebilirlik, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Öğretim Teknolojileri, Eğitimde Kullanılan Yapay Zeka Araçları, Dönüştürücü Aktif Öğrenme, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Psikolojisi, Liderlik ve Yönetim** gibi dersler, hem pedagojik yeterlilikleri artırmayı hem de modern eğitim yaklaşımlarını benimsetmeyi hedefler. Bu ders içerikleri, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinde etkinliklerini artırmalarını sağlarken, aynı zamanda akademik kariyerlerinde bir üst seviyeye geçiş için gerekli olan yeterlilik kriterlerini de karşılamayı amaçlar. Atama ve yükseltilme kriterlerinde kullanılacak olan bu dersler, akademisyenlerin alanlarında daha donanımlı ve nitelikli bireyler olarak katkı sunmalarını destekleyecektir.

Eğitimde Erişilebilirlik

Eğitimde erişilebilirlik, öğrenme süreçlerini herkes için eşit bir şekilde ulaşılabilir kılmayı hedefleyen yaklaşımların bütünüdür. Fiziksel engellerin ortadan kaldırılmasından dijital kaynaklara erişime kadar uzanan bu kavram, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip bireylerin de eğitime tam anlamıyla katılmasını sağlar. Erişilebilir bir eğitim sistemi, kapsayıcı ve adil bir topluma giden yolun temel taşlarından biridir.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirme, öğrenme süreçlerinin etkinliğini ve öğrencilerin kazanımlarını analiz etmek için kritik bir öneme sahiptir. Bu süreç, öğrencilere geri bildirim sağlamanın yanı sıra öğretim yöntemlerini iyileştirmek ve öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini belirlemek için kullanılır. Adil ve güvenilir değerlendirme yöntemleri, bireysel farklılıkları dikkate alarak eğitim kalitesini artırır.

Öğretim Teknolojileri

Öğretim teknolojileri, öğrenme ve öğretme süreçlerini daha verimli ve etkili hale getirmek için dijital araçların ve yenilikçi yöntemlerin kullanımını ifade eder. Öğrenme yönetim sistemlerinden artırılmış gerçeklik uygulamalarına kadar geniş bir yelpazeyi kapsayan bu teknolojiler, eğitimcilerin ders içeriklerini zenginleştirmelerine ve öğrencilerin katılımını artırmalarına olanak tanır.

Eğitimde Kullanılan Yapay Zeka Araçları

Yapay zeka, eğitimde kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak bireysel ihtiyaçlara göre özelleştirilmiş içerikler oluşturma imkanı sağlar. Örneğin, öğrenci performansını analiz eden sistemler, zayıf yönleri belirleyip özel öneriler sunabilir. Chatbotlar ve otomatik geri bildirim sistemleri gibi araçlar, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin iş yükünü hafifleterek daha etkin bir öğrenme süreci sağlar.

Dönüştürücü Aktif Öğrenme

Dönüştürücü aktif öğrenme, öğrencilerin ders içeriklerini yalnızca anlamalarını değil, aynı zamanda eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazanmalarını hedefler. Bu yöntem, öğrencilerin derslerde aktif bir şekilde rol almalarını sağlar ve geleneksel öğretim yöntemlerinin ötesine geçerek derin öğrenme deneyimleri sunar.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleri, etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için eğitimcilerin kullandığı temel stratejileri ifade eder. Bu ilke ve yöntemler, öğrencilerin motivasyonunu artırmaya, öğrenme hedeflerine ulaşmaya ve bilgiyi kalıcı hale getirmeye yönelik planlı ve sistematik yaklaşımlar sunar. Farklı öğrenme stillerini göz önünde bulundurmak, öğretim süreçlerini daha etkili hale getirir.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim psikolojisi, bireylerin öğrenme süreçlerini anlamak ve bu süreçleri geliştirmek amacıyla psikolojik ilkelerin uygulanmasını içerir. Öğrenme motivasyonu, bilişsel süreçler ve duygusal faktörler gibi unsurları analiz eden bu disiplin, eğitimcilere öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun öğretim yöntemleri geliştirme konusunda rehberlik eder.

Liderlik ve Yönetim

Liderlik ve yönetim, eğitim ortamlarında yenilikçi uygulamaları teşvik etmek ve öğrenme süreçlerini yönlendirmek için kritik bir rol oynar. Etkili liderler, eğitimde iş birliği kültürü oluşturarak hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilir. İyi bir yönetim anlayışı, stratejik planlama ve kaynakların etkin kullanımıyla sürdürülebilir bir eğitim modeli oluşturur.

2. Öğrenci Destek Programları

- **Akademik Beceriler Atölyeleri:** Zaman yönetimi, not alma, sınavlara hazırlık ve araştırma becerileri gibi konular.
- **Psikolojik Dayanıklılık ve Motivasyon Eğitimleri:** Stres yönetimi, özgüven geliştirme ve hedef belirleme üzerine etkinlikler.
- **Mentorluk Programları:** Üst sınıf öğrencilerle yeni öğrenciler arasında bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik eden programlar.

3. Araştırma ve İnovasyon Projeleri

- **Pedagojik Araştırmaların Desteklenmesi:** Öğrenme-öğretme süreçlerine yönelik yenilikçi araştırmalar için fon ve teşvik mekanizmaları geliştirmek.
- **Karma Öğrenme Uygulamaları:** Yüz yüze ve çevrimiçi eğitimi birleştiren pilot projelerin yürütülmesi.
- **Yapay Zeka ve Eğitim:** Eğitimde yapay zeka uygulamalarını test etmek ve öğretim üyelerine yönelik farkındalık seminerleri düzenlemek.

4. Uluslararasılaşma Faaliyetleri

- **Dünya Üniversiteleriyle İş Birliği:** Öğrenme ve öğretme merkezleriyle uluslararası iş birlikleri ve ortak projeler geliştirmek.
- **Dijital Konferans ve Seminerler:** Uluslararası uzmanların katılımıyla çevrimiçi etkinlikler düzenlemek.

5. Merkezin Tanıtımı ve Yaygınlaştırma

- **Web Sitesi ve Sosyal Medya Güncellemeleri:** Merkez faaliyetlerini düzenli olarak tanıtan etkili bir çevrimiçi strateji geliştirmek.
- **Bülten ve Raporlar:** Düzenli olarak yayınlanan bir bülten ile yapılan çalışmaların görünürlüğünü artırmak.
- **Kampüs Turları ve Bilgilendirme Etkinlikleri:** Merkezin faaliyetlerini tüm öğrencilere ve öğretim üyelerine tanıtmak.

6. Sürdürülebilirlik ve Fiziksel İyileştirmeler

- **Çevre Dostu Uygulamalar:** Dijital materyallerin kullanımını artırarak kağıt israfını azaltmak.
- **Fiziksel Alanların İyileştirilmesi:** Merkezdeki atölye ve toplantı odalarının daha verimli kullanımı için düzenlemeler.

Bu hedefler, hem mevcut kaynakları etkili bir şekilde kullanmayı hem de merkezin misyon ve vizyonuna katkıda bulunmayı amaçlar. 2025 yılı boyunca bu hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik bir planlama takvimi oluşturmak, uygulama sürecinde kolaylık sağlayacaktır.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

1. Akademik Kadro ve Uzmanlık

- Alanında uzman akademisyenler ve öğretim elemanları ile güçlü bir kadroya sahip olunması.
- Çeşitli disiplinlerden gelen öğretim üyelerinin iş birliği yapabilmesi.

2. Eğitim ve Araştırmada Deneyim

- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik geçmişte yapılan projeler ve birikimler.
- Yenilikçi pedagojik yaklaşımların uygulanmasında liderlik yapabilecek potansiyel.

3. Teknolojik Altyapı

- Öğretim süreçlerinde kullanılabilecek güçlü bir dijital altyapının bulunması.
- Çevrimiçi eğitim platformlarına ve dijital araçlara erişim.

4. Merkezin Misyon ve Vizyonu

- Öğrenme ve öğretme süreçlerini iyileştirmeyi hedefleyen stratejik bir odak noktası.
- Üniversitenin genel vizyonu ile uyumlu, ulusal ve uluslararası düzeyde fark yaratma hedefi.

5. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Odaklılık

- Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimini destekleyen çeşitli program ve etkinliklerin bulunması.
- Öğretim üyelerine yönelik profesyonel gelişim fırsatlarının sunulması.

6. Esneklik ve Adaptasyon Yeteneği

- Hızla değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilme kabiliyeti.
- Hem yüz yüze hem de çevrimiçi etkinlikler düzenleyebilme esnekliği.

7. İş Birliği ve Ağ Oluşturma

- Üniversite içi birimlerle ve dış paydaşlarla güçlü iş birliği ilişkilerinin bulunması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde yer alma potansiyeli.

8. Güçlü Fiziksel ve İnsan Kaynakları

- Merkezin etkinliklerini destekleyen uygun fiziki mekânlar ve teknolojik donanımlar.
- Eğitim alanında deneyimli, motivasyonu yüksek çalışanların varlığı.

9. Dijitalleşme ve Veriye Dayalı Yaklaşım

- Eğitim süreçlerinde veriye dayalı karar alma mekanizmalarının geliştirilmiş olması.
- Öğrenme ve öğretme süreçlerinin değerlendirilmesinde analitik araçların kullanımı.

10. Sürekli Gelişim Kültürü

- Kalite odaklı bir çalışma anlayışına sahip olunması.
- Eğitim süreçlerinde yenilikçi uygulamaların benimsenmesi.

B- ZAYIFLIKLAR

1. Kaynak Yetersizliği

- Mali kaynakların sınırlı olması, planlanan projelerin hayata geçirilmesini zorlaştırabilir.
- Fiziksel mekânların ve ekipmanların kapasitesinin yoğun talebi karşılamada yetersiz kalması.

2. Dijital Altyapıda Eksiklikler

- Bazı dijital araçların kullanımında sınırlı deneyim ve uzmanlık.
- Çevrimiçi etkinliklerde katılımcıların teknik sorunlarla karşılaşabilmesi.

3. Uluslararası Görünürlük Eksikliği

- Uluslararası platformlarda merkezin yeterince tanınmaması.
- Diğer üniversitelerin öğrenme ve öğretme merkezleriyle yeterli düzeyde iş birliği yapılamaması.

4. İletişim ve Tanıtım Eksiklikleri

- Merkez faaliyetlerinin üniversite genelinde ve öğrenciler arasında yeterince tanıtılamaması.
- Sosyal medya ve web sitesi gibi iletişim kanallarının etkin kullanılmaması.
- Düzenlenen etkinlik ve programlara öğrenci katılım oranının düşük olması.
- Öğrencilerin merkezin sunduğu hizmetler hakkında yeterince bilgi sahibi olmaması.

5. Sürdürülebilirlik Sorunları

- Projelerin ve etkinliklerin sürekliliğini sağlamak için gereken bütçe ve insan kaynağının olmaması.
- Başlatılan girişimlerin uzun vadede etkisinin ölçülememesi.

C. DEĞERLENDİRME

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi'nin kurumsal kabiliyet ve kapasitesine ilişkin yapılan analiz, merkezin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaktadır. Bu değerlendirme, merkezin sürdürülebilir gelişimini sağlamak ve etkisini artırmak için stratejik planlama açısından rehber niteliğindedir.

1. Güçlü Yönlerin Değerlendirilmesi

Merkezin sahip olduğu güçlü yönler, özellikle eğitim-öğretim süreçlerini destekleme ve üniversite genelinde kaliteyi artırma açısından büyük avantaj sağlamaktadır.

- **Akademik Kadro ve Teknolojik Altyapı:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımların uygulanmasına olanak tanır. Bu altyapı, daha fazla sayıda etkinlik düzenlenmesi ve dijitalleşme hedeflerine ulaşılması için kritik öneme sahiptir.
- **Ulusal ve Uluslararası İş Birliği Potansiyeli:** Merkez, iş birliklerini genişleterek uluslararası görünürlüğünü artırabilir ve yenilikçi projelerde yer alabilir.
- **Esneklik ve Hızlı Adaptasyon:** Çevrimiçi eğitim ve yüz yüze etkinlikleri birleştirerek geniş bir kitleye hitap edebilme becerisi, merkezin dinamik bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

2. Zayıf Yönlerin Değerlendirilmesi

Zayıflıklar, merkezin etkisini sınırlayan unsurlar olarak görülmektedir ve iyileştirilmesi gereken alanları işaret etmektedir.

- **Kaynak ve Personel Eksikliği:** Mali ve insan kaynaklarındaki yetersizlik, projelerin sürdürülebilirliğini zorlaştırmaktadır. Bu durum, merkezin etkisini ve kapsamını sınırlayan en önemli faktörlerden biridir.
- **Tanıtım Eksikliği:** Merkezin görünürlüğünü artırmak ve faaliyetlerinden daha geniş bir kitlenin faydalanmasını sağlamak için etkin tanıtım stratejileri benimsenmelidir.

3. Fırsatlar ve Riskler

- **Fırsatlar:**
 - Dijitalleşmenin hızla artması, merkezin dijital araçları daha etkin kullanarak eğitim-öğretim süreçlerine katkıda bulunmasını mümkün kılmaktadır.

- Uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde diğer öğrenme merkezleriyle iş birliği fırsatları değerlendirilebilir.
- Öğrenci ve öğretim üyelerinin artan gelişim talepleri, merkezin faaliyetlerine olan ilgiyi artırabilir.
- **Riskler:**
 - Kaynak eksikliği nedeniyle projelerin sürdürülememesi veya istenilen etkinin yaratılamaması riski.
 - Geleneksel yaklaşımların değişim süreçlerine direnç göstermesi, yenilikçi uygulamaların benimsenmesini zorlaştırabilir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezi'nin kurumsal kapasitesini güçlendirmek ve belirlenen zayıflıkları gidermek için aşağıdaki öneri ve tedbirler uygulanabilir:

1. Kaynak Yönetimi ve Finansman

- **Ek Finansman Kaynakları Oluşturma:**
 - TÜBİTAK, AB fonları ve Kalkınma Ajansı projelerine başvurular yapılabilir.
 - Üniversite bütçesinden merkeze tahsis edilen payın artırılması talep edilebilir.
 - Sponsor ve bağışçı desteği için özel sektörle iş birliği geliştirilebilir.
- **Kaynak Kullanımının Optimizasyonu:**
 - Var olan mali kaynaklar ve fiziki imkanlar daha etkin kullanılabilir.
 - Dijitalleşme ile kağıt kullanımını azaltarak maliyetler düşürülebilir.

2. Personel ve İnsan Kaynakları Gelişimi

- **Eğitim ve Kapasite Artırımı:**
 - Merkez çalışanlarının sürekli eğitimlere katılımı teşvik edilerek mesleki gelişimleri desteklenebilir.
 - Dijital araçlar ve eğitim teknolojileri konusunda personel için özel sertifika programları düzenlenebilir.

3. Tanıtım ve Görünürlük Stratejileri

- **Etkili İletişim Kanalları Kullanımı:**
 - Web sitesi ve sosyal medya platformları düzenli içeriklerle aktif olarak kullanılmalıdır.
 - Merkezin faaliyetlerini tanıtan kısa tanıtım videoları ve broşürler hazırlanmalıdır.
- **Etkinlik ve Faaliyetlerin Yaygınlaştırılması:**
 - Üniversite genelinde tanıtım günleri, açık seminerler ve öğrenci-orientasyon programları düzenlenebilir.
 - Başarı hikâyeleri ve merkez projelerinin sonuçları düzenli raporlar ve bültenlerle paylaşılabilir.

4. Dijitalleşme ve Teknolojik Yatırımlar

- **Dijital Eğitim Araçlarının Geliştirilmesi:**
 - Öğretim üyeleri ve öğrenciler için öğrenme yönetim sistemleri (LMS) daha verimli hale getirilebilir.
 - Yapay zeka gibi yenilikçi teknolojiler pilot olarak uygulanabilir.
- **Çevrimiçi Etkinlikler ve Platformlar:**
 - Çevrimiçi seminer ve konferanslar için yüksek kaliteli bir altyapı kurulabilir.

- Eğitim materyallerinin dijital arşivi oluşturulup tüm paydaşların erişimine açılabilir.

5. Veri Yönetimi ve Değerlendirme Süreçleri

- **Veri Tabanlı Karar Alma:**
 - Merkez etkinliklerine katılanlardan düzenli geri bildirim alınarak süreçler analiz edilebilir.
 - Öğrenci ve öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını belirlemek için periyodik anket çalışmaları yapılabilir.
- **Performans Göstergeleri Oluşturma:**
 - Merkezin başarısını ölçmek için somut performans göstergeleri (KPI) belirlenebilir.
 - Yapılan faaliyetlerin kısa, orta ve uzun vadeli etkileri düzenli olarak raporlanmalıdır.

6. İş Birliği ve Uluslararasılaşma

- **Ulusal ve Uluslararası Ortaklıklar:**
 - Diğer üniversitelerin öğrenme ve öğretme merkezleriyle iş birliği projeleri geliştirilebilir.
 - Uluslararası kongre ve konferanslara katılım sağlanarak merkezin görünürlüğü artırılabilir.
- **Ağ Kurma ve Fikir Alışverişi:**
 - Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar için uluslararası platformlardan bilgi alışverişi yapılabilir.
 - Yerel kamu kurumları ve özel sektörle iş birlikleri artırılarak farklı projeler hayata geçirilebilir.

7. Paydaşlara Yönelik Eğitimler:

- Eğitimde yenilikçi yöntemlerin benimsenmesi için öğretim üyelerine yönelik farkındalık seminerleri düzenlenebilir.
- Öğrencilere, merkezin hizmet ve fırsatlarını tanıtan oryantasyon programları sunulabilir.

Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;
Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde

gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. 31/12/2024

Dr. Öğretim Üyesi Mümin ŞEN

Koordinatör